

Приложение к образовательной программе основного общего образования

Программа по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 классы

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

2.2.Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

2.3. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать)

временное жилище в автономных условиях;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов)

в случае эвакуации;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению

здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

Обучающий получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

2.Содержание предмета 8 класс

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Основное содержание учебного предмета

9 класс

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности (1 час)

Основные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы российской Федерации.

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (16 часов)

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (5 часов)

Геополитическое положение России. Экономика России. Глобализация. Национальная безопасность, ее составные части. Стратегические цели национальной безопасности. Международные отношения. Национальная оборона. Военная безопасность и защита конституционного строя. Оборона и военная доктрина РФ. Основные направления организации обороны. Вооруженные силы. ФЗ РФ « Об обороне». Призыв на военную службу. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (9 часов)

МЧС России- федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС. История МЧС. Примеры спасательных операций МЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, предупредительные мероприятия и ликвидация ЧС. Уровни РСЧС и режимы функционирования РСЧС. ФЗ РФ « О безопасности». Мониторинг и прогнозирование Чс. Гражданская оборона и ее задачи.

Ядерное оружие, его виды, история создания и защита от ядерного оружия. Химическое оружие, история его создания. Отравляющие вещества и их виды. Биологическое оружие, его поражающие факторы. Основные мероприятия Го по защите населения в мирное и военное время. Оповещение населения. Средства защиты населения.

Стихийные бедствия и опасные природные явления. Система мониторинга.

1. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (3ч)

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации (2 часа)

Терроризм. Экстремизм. Национализм. Правила поведения в случае захвата заложников. Политический экстремизм. Противодействие терроризму.

Раздел II. Основы формирования здорового образа жизни (11ч)

Здоровье. Физическое здоровье человека. Система оценивания состояния здоровья человека.

1. Факторы, разрушающие здоровье (3 часа)

Табакокурение. Токсическое воздействие табака.. заболевания дыхательных путей, сердечно-сосудистой системы и др.. Пассивное курение. Первая помощь при отравлении табаком. Алкоголь. Заболевания, вызываемые токсическим воздействием алкоголя. Отравление алкоголем.. Наркотики. СПИД, гепатит, онкологические заболевания.

2. Факторы, формирующие здоровье (7 часов)

Рациональное питание и его принципы, калорийность продуктов. Сбалансированное питание. Заболевания пищеварительной системы. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Безопасные продукты, сроки хранения продуктов, их состав, маркировка. Пищевые добавки и консерванты.

Гигиенические свойства одежды. Синтетика.

Физкультура. И ее влияние на здоровье. Разумная физическая активность. Туризм и его виды. Акклиматизация и реакклиматизация. Оздоровительные задачи. Туристическое снаряжение. Правила разведения костров. Ориентирование на местности. Движение по азимуту.

Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы (6 часов)

Правила поведения при химической, радиационной, гидродинамической авариях, аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении зданий, при пожарах и угрозах взрывов, во время землетрясения, при извержениях вулкана. Правила поведения во время гололеда и гололедицы, при угрозе снежной метели, во время жары. Правила поведения во время схода снежных лавин, во время грозы, наводнения, при оползне, сходе селевого потока, во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и пожарах в быту, при утечке газа.

Правила оказания первой медицинской помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь.

П/Р № 1 «Правила оказания первой помощи при разных видах травм и кровотечений»
 П/Р № 2 «Проведение приемов реанимации».

3. Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Пожарная безопасность	3 ч.
2.	Безопасность на дорогах	3 ч.
3.	Безопасность на водоёмах	3 ч.
4.	Экология и безопасность	2 ч.
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5 ч.
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4 ч.
7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3 ч.
8.	Здоровый образ жизни и его составляющая	8 ч.
9.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4 ч.
	Итого:	35 ч.

Тематическое планирование. 9 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1. Введение. Культура безопасности жизнедеятельности (1 час)				
1.	1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	03.09-07.09	
РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества и государства (16 часов)				
1. Национальная безопасность России в современном мире (5 часов)				
2.	1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	10.09-14.09	

3.	2	Национальные интересы России	17.09-21.09	
4.	3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности	24.09-28.09	
5.	4	Организация обороны Российской Федерации	01.10-05.10	
6.	5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности	08.10-12.10	
2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (9ч)				
7.	1	МЧС России-федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и ЧС	15.10-19.10	
8.	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи	22.10-26.10	
9.	3	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	29.10-02.11	
10.	4	Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны	05.11-09.11	
11.	5	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	12.11-16.11	
12.	6	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени	26.11-30.11	

13.	7	Защитные сооружения гражданской обороны	03.12-07.12	
14.	8	Чрезвычайные ситуации мирного времени	10.12-14.12	
15.	9	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	17.12-21.12	
3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации (2ч)				
16.	1	Терроризм и безопасность человека	24.12-28.12	
17.	2	Международный терроризм и безопасность России	14.01-18.01	
РАЗДЕЛ II. Основы формирования здорового образа жизни (11 часов)				
18.	1	Понятие о здоровье	21.01-25.01	
1. Факторы, разрушающие здоровье (3ч)				
19.	1	Табакокурение и его вред	28.01-01.02	
20.	2	Алкоголь и его вред	04.02-08.02	
21.	3	Наркотики и их вред	11.02-15.02	
2. Факторы, формирующие здоровье (7 часов)				
22.	1	Рациональное питание	18.02-22.02	
23.	2	Основы подбора продуктов питания	25.02-01.03	
24.	3	Советы, как выбрать безопасные продукты	04.03-08.03	
25.	4	Гигиена одежды	11.03-15.03	
26.	5	Занятия физической культурой	18.03-22.03	
27-28.	6-7	Туризм как вид активного отдыха	25.03-29.03 01.04-05.04	
Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы (6 часов)				

29-30.	1-2	Рекомендации специалистов МЧС на действия в ЧС	15.04-19.04 22.04-26.04	
31-32.	3-4	Правила оказания первой помощи	29.04-03.05 06.05-10.05	
33.	5	П/Р № 1 «Правила оказания первой помощи при разных видах травм и кровотечений»	13.05-17.05	
34.	6	П/Р № 2 «Проведение приемов реанимации»	20.05-24.05	
Итого часов		Уроков повторения	Контрольных работ	Практических работ
по программе	34			2
выполнено				

