

Приложение к образовательной программе основного общего образования

Программа по учебному предмету «Иностранный язык» 5-9 классы

Планируемые результаты освоения иностранного (английского) языка

1. Личностные *результаты*.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты :

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

2.2 Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся сможет:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающий сможет:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

5 класс

3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

1 Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объемом 100 -200 слов.

4) В письменной речи

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Грамматическая сторона речи:

- притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных;

- исчисляемые / неисчисляемые существительные;

- предлоги места и времени;

- артикль a/ an и неопределенные местоимения some / any.

- повелительное наклонение.

- изучение грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Правильные / неправильные глаголы.

- способы выражения будущего: going to, Present Continuous

- сложные существительные. Союзы и вводные слова.

- модальные глаголы must/ mustn't / can't / have to / don't have to / needn't. Степени сравнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

описывать окружающее пространство;
вести элементарные диалоги различного типа от 3 реплик и более;
понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
читать с аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание
писать личное письмо с опорой на образец;
употреблять корректно грамматические конструкции.
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим)
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

3.Предметные результаты

Обучающийся научится:

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объемом 100 -200 слов.

4) В письменной речи

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Грамматическая сторона речи:

- притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных;

- исчисляемые / неисчисляемые существительные;

- предлоги места и времени;

- артикль a/ an и неопределенные местоимения some / any.

- повелительное наклонение.

- изучение грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Правильные / неправильные глаголы.

- способы выражения будущего: going to, Present Continuous

- сложные существительные. Союзы и вводные слова.

- модальные глаголы must/ mustn't / can't / have to / don't have to / needn't. Степени сравнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

описывать окружающее пространство;

вести элементарные диалоги различного типа от 3 реплик и более;

понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с различной глубиной проникновения в их содержание;

читать с аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание

писать личное письмо с опорой на образец;

употреблять корректно грамматические конструкции.

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

7 класс

3.Предметные результаты

Обучающийся научится:

1 Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объемом 100 -200 слов.

4) В письменной речи

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Грамматическая сторона речи:

- притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных;
- исчисляемые / неисчисляемые существительные;
- предлоги места и времени;
- артикль a/ an и неопределенные местоимения some / any.
- повелительное наклонение.
- изучение грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Правильные / неправильные глаголы.

- способы выражения будущего: going to, Present Continuous
- сложные существительные. Союзы и вводные слова.
- модальные глаголы must/ mustn't / can't / have to / don't have to / needn't. Степени сравнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение. Объем диалога до 6 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания – до 14 фраз

8 класс

3.Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's;

вопросительные предложения и вопросительные слова;

придаточные определительные с союзами.

работать с информацией;

работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

9 класс

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Обучающиеся научатся:

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

Обучающийся получит возможность научиться

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Обучающиеся научатся:

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение.

Обучающиеся научатся:

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Обучающиеся научатся:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на

смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
- существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
- прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*well-known*), прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so...as*, *either... or*, *neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Обучающийся получит возможность научиться:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present*, *Past*, *Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous*, *Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

2. Содержание программы 5 класс

Вводный модуль. Англоговорящие страны. Алфавит. Числительные. Имена. Цвета. Предметы классного обихода. Действия. Количественные числительные.

Повелительное наклонение.

Модуль 1. Школьные будни. Школьные принадлежности. Дни недели. Школьные предметы. Расписание. Количественные числительные 11-20.

Глагол связка to be. Личные местоимения. Неопределенный артикль.

Модуль 2. Это я... Страны и национальности. Столицы. Словообразование национальностей. Личные вещи. Числительные 21 – 100.

Конструкция have got. Множественное число. Указательные местоимения.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость. Комнаты. Мебель и бытовые предметы.

Конструкция there is / are. Притяжательные прилагательные. Порядковые числительные. Предлоги места.

Модуль 4. Семейные узы. Члены семьи. Внешность.

Модальный глагол can. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Повелительное наклонение (отрицательная форма).

Модуль 5. Животные со всего света. Животные (домашние питомцы и животные на ферме), части тела животных.

Изучение грамматического времени Present Simple.

Модуль 6. С утра до вечера. Распорядок дня. Профессии.

Предлоги и наречия времени. Изучение грамматического времени Present Continuous.

Модуль 7. В любую погоду. Времена года, погода, название месяцев. Одежда. Сезонная деятельность.

Изучение грамматических времен Present Simple и Present Continuous.

Модуль 8. Особые дни. Праздники, еда и напитки. День рождения.

Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some / any; количественные слова much / many.

Модуль 9. Жить в ногу со временем. Магазины и продукты. Достопримечательности. Жанры фильмов.

Правильные / неправильные глаголы. Изучение грамматического времени Past Simple. Артикли.

Модуль 10. Каникулы. Виды отпусков и деятельности. Чувства. Проблемы со здоровьем.

Модальный глагол *can / can't*. Изучение грамматического времени Future Simple.

6 класс

2. Содержание программы

Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом
Семья, Личные данные, страны и национальности.

Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных.

Модуль 2. Повседневная жизнь семьи. Дни недели, месяцы, времена года. Комнаты и мебель. Магазины.

Предлоги места и времени. Артикль *a/ an* и неопределенные местоимения *some/ any*.

Модуль 3. Транспорт. Безопасность на дороге. Безопасность на дорогах. Виды транспорта.

Повелительное наклонение. Модальный глагол *can*.

Модуль 4. Молодежь в современном обществе. Режим дня. ТВ программы. Образ жизни подростка.

Изучение грамматического времени Present Simple. Союзы и вводные слова.

Модуль 5. Праздники. Праздники и фестивали. Подготовка к праздникам.

Изучение грамматического времени Present Continuous.

Модуль 6. Досуг. Свободное время. Настольные игры.

Изучение грамматических времен Present Simple and Present Continuous. Сложные существительные. Союзы и вводные слова.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра Чувства. Описание мест.

Изучение грамматического времени Past Simple. Правильные / неправильные глаголы.

Модуль 8. Повседневная жизнь, быт. Правила и инструкции. Типы домов. Общественные места.

Модальные глаголы *must/ mustn't/ can't / have to / don't have to/ needn't..* Степени сравнения.

Модуль 9. Здоровье и забота о нем. Еда и напитки. Вкусы и предпочтения. Способы приготовления. Кафе.

Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Изучение грамматических времен Present Simple и Present Continuous.

Модуль 10. Путешествия по своей стране и за рубежом. Досуг во время путешествия. Погода и одежда. Времяпрепровождение в выходные.

Способы выражения будущего: *going to, Present Continuous, слова-связки.*

2.Содержание программы 7 класс

Модуль 1: «Образ жизни»

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол *should*. Фразовый глагол *run*. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Модуль 2: «Время рассказов»

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция *Used to*. Исчезновение. Дар рассказчика.

Модуль 3: «Внешность и характер»

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Модуль 4: «Об этом говорят и пишут»

Медиа. Прошедшее длительное время. Эмоции. Прошедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Модуль 5: «*Что ждет нас в будущем*»

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Модуль 6: «*Развлечения*»

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Модуль 7: «*В центре внимания*»

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Модуль 8: «*Экология*»

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Модуль 9: «*Время покупок*»

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Правильный выбор.

Модуль 10: «*В здоровом теле-здоровый дух*»

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

2.Содержание программы 8 класс

Раздел 1 «Общение»

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Раздел 2 «Еда и покупки»

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Раздел 3 «Великие люди»

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразовый глагол bring. Английская валюта.

Раздел 4 «Будь собой»

Внешность. Одежда и мода. . Страдательный залог. Фразовый глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Раздел 5 «Проблемы человечества»

Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразовый глагол call. Торнадо.

Раздел 6 «Культура»

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразовый глагол set. Темза. Памятники.

Раздел 7 «Образование»

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Раздел 8 «Свободное время»

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Содержание программы 9 класс

Модуль 1. Праздники. Фестивали. Традиции и культура. Видовременные формы настоящего времени Present Simple/Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Относительные местоимения. Причастие 1, 2. Фразовый глагол turn. (Не) ограничительные определительные придаточные предложения. Восклицания.

Модуль 2. Жизнь / образ жизни и среда обитания. Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. Дома и типы домов. Соседи. Проживание с соседями. Инфинитив. –ing форма глагола. Употребление слов too, enough. Словообразование. Прямые вопросы.

Модуль 3. Очевидное невероятное. Описание монстров, сны и ночные кошмары. Словообразование, сложные прилагательные. Фразовый глагол come. Видо-временные формы прошедшего времени (Past Simple/Continuous/Perfect). Модальный глагол must, can't, may. Логические заключения, выводы.

Модуль 4. Современные технологии. Компьютерные проблемы. Интернет. Словообразование. Фразовый глагол break. Видовременные формы будущего времени Future Simple/ Continuous/ Perfect./ Perfect Continuous. Способы выражения будущего времени: структура to be going to, Present Simple, Present Continuous. Слова – связки. Придаточные предложения времени, цели и следствия.

Модуль 5. Литература и искусство. Виды искусства. Направления музыки. Музыка, которая (не) нравится. Кино и кинотеатр. Словообразование с помощью префиксов. Фразовый глагол run. Степени сравнения прилагательных. Конструкции would prefer.

Модуль 6. Город и горожане. Животные и волонтерская работа. Забота о животных. Дорожные знаки. Общественная деятельность. Фразовый глагол check. Словообразование: абстрактные существительные. Страдательный залог. Каузативная форма.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии. Служба спасения. Еда и здоровье. Словообразование. Фразовый глагол keep. Придаточные предложения условия 1,2,3 типа. Выражения желания. Модальные глаголы can (could) / may(might) / have to /ought to /shall(should) /will /would. Модальные глаголы выражающие долг, необходимость must/have to/ought to/should to.

Модуль 8. Трудности. Части тела. Травмы. Чувства. Способы выживания. Оборудование для выживания. Фразовый глагол suffer. Косвенная речь. Вопросы высказывания, просьбы и предложения, приказы, распоряжения, указания в косвенной речи. Косвенные вопросы. Вторые части разделительных вопросов. Местоимения передающие значения неопределенного количества и их производные.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Вводный модуль	8
2	Школьные будни	8
3	Это я...	7
4	Мой дом - моя крепость	7
5	Семейные узы	8
6	Животные со всего света	11
7	С утра до вечера	8
8	В любую погоду	9
9	Особые дни	11
10	Жить в ногу со временем	9
11	Каникулы	16
	Итого	102

3.Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом / Who is who	12
2.	Модуль 2. Повседневная жизнь семьи / Here we are!	10
3.	Модуль 3. Транспорт. Безопасность на дороге / Getting around	9
4.	Модуль 4. Молодежь в современном обществе / Day after day	10
5.	Модуль 5. Праздники / Feasts	10
6.	Модуль 6. Досуг / Leisure activities	10
7.	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра / Now and then	9
8.	Модуль 8. Повседневная жизнь, быт / Rules and regulations	11
9.	Модуль 9. Здоровье и забота о нем / Food and refreshments	10
10.	Модуль 10. Путешествия по своей стране и за рубежом / Holiday time	11
	ИТОГО:	102

3.Тематическое планирование 7 класс

№\№	Название раздела	Кол-во часов
-----	------------------	-----------------

Модуль 1	Lifestyle – Образ жизни	9
Модуль 2	Tale time – Время рассказов	9
Модуль 3	Profiles –Внешность и характер	9
Модуль 4	In the news – Об этом говорят и пишут	9
Модуль 5	What the future holds – Что ждет нас в будущем	12
Модуль 6	Having fun - Развлечения	9
Модуль 7	In the Spotlight - В центре внимания	9
Модуль 8	Green Issues - Экология	12
Модуль 9	Shopping time – Время покупок	9
Модуль 10	Healthy body, healthy mind – В здоровом теле – здоровый дух	15

Тематическое планирование 8 класс

№\№	Название раздела	Кол-во часов
Модуль 1	Общение	17
Модуль 2	Еда и покупки	12
Модуль 3	Великие люди	7
Модуль 4	Будь собой	8
Модуль 5	Проблемы человечества	7
Модуль 6	Культура	7
Модуль 7	Образование	9
Модуль 8	Свободное время	10

Тематическое планирование 9 класс

№\№	Название раздела	Кол-во часов
Модуль 1	Celebrations. - Праздники	12
Модуль 2	Life and living.- Жизнь/ образ жизни и среда обитания	13
Модуль 3	See it – to believe it.- Очевидное невероятное	12
Модуль 4	Technology.- Современные технологии	12
Модуль 5	Art and Literature.- Литература и искусство	13
Модуль 6	Town and community.- Город и горожане	13
Модуль 7	Staying safe.-Вопросы личной безопасности	12
Модуль 8	Challenge.- Трудности	17