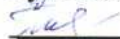


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного  
общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /И.Н.Смолина./

Протокол заседания

ШМО № 2

от «26» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора



Е.А.Викентьева/

«26» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

И.о.директора

МБОУ «Заволжская СОШ

им.М.П.Костиной» г.Чебоксары

 /Л.И.Титова/

Приказ № 260-О

от «26» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Смолина Ирина Николаевна,  
учитель биологии

г.Чебоксары 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

| Классы | Номер урока | Планируемые результаты (из отчёта ВПР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема урока<br>Внесенные изменения<br>(корректировка)                                                                      | Примечание                           |
|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 5      | 2.10        | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | Тема « Значение живых организмов в природе и жизни человека» дополнена заданиями с работой по систематике организмов      | Тема интегрирована в структуру урока |
|        | 3.2.        | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.                                                                                                                                                                                   | Тема «Экологические факторы среды» дополнена заданиями на умение анализировать и определять факторы среды по изображению» | Тема интегрирована в структуру урока |
|        | 3.6         | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема «Жизнь организмов на разных материках» дополнена                                                                     | Тема интегрирована в структуру урока |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                      |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |      | <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | <p>заданиями на описание жизни организмов на основе собственного опыта</p>                                                            |                                      |
|  | 2.10 | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тема «Значение живых организмов в природе и жизни человека» дополнена заданиями на оценивание влияния организмов друг на друга</p> | Объединение тем уроков               |
|  |      | <p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тема «Природные зоны России» дополнена заданиями на описание природной зоны своего края</p>                                        | Тема интегрирована в структуру урока |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                      |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |      | идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                      |
| 6 | 4.5. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Тема: «Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение» дополнен заданиями умение выделять общие признаки голосеменных растений и их отличие от ранее изученных отделов растений | Тема интегрирована в структуру урока |
|   | 3.7  | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                             | Тема «Рост и развитие растений» дополнена лабораторным опытом по наблюдению за развитием растений в разных условиях                                                                  | Тема интегрирована в структуру урока |
|   | 3.5  | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема «Размножение и оплодотворение у растений» дополнена                                                                                                                             | Тема интегрирована в структуру урока |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                      |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |      | животных. Сезонные явления в жизни животных<br>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                        | заданиями на составление схемы видов размножения растений в зависимости от среды и условий обитания                                                                        |                                      |
|   | 4.7  | 7.1. Царство Растения. Царство Животные<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                            | Тема «Семейства класса Двудольные» дополнена заданиями на умение классифицировать растения                                                                                 | Тема интегрирована в структуру урока |
|   | 3.6  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Тема «Вегетативное размножение растений и его использование человеком» дополнена заданиями на использование вегетативного размножения в практической деятельности человека | Тема интегрирована в структуру урока |
| 7 | 8.2. | 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,                                                                                                                                                                                  | Тема «Черепные или позвоночные. Внешнее и внутреннее строение рыб» дополнена заданиями на установления сходства и различий в жизнедеятельности                             | Тема интегрирована в структуру урока |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |      | закономерностях;<br>овладение понятийным<br>аппаратом биологии                                                                                                                                                                                                                          | цветковых растений<br>и рыб                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|  | 8.3  | 2.2. Царство Растения.<br>Органы цветкового<br>растения.<br>Жизнедеятельность<br>цветковых растений<br>Умение определять<br>понятия, создавать<br>обобщения,<br>устанавливать аналогии,<br>классифицировать,<br>самостоятельно<br>выбирать основания и<br>критерии для<br>классификации | Тема «Особенности<br>размножения рыб.<br>Основные<br>систематические<br>группы рыб.<br>Промысловые<br>рыбы. Их<br>рациональное<br>использование и<br>охрана» дополнена<br>заданиями на<br>сравнение органов<br>цветковых растений<br>и рыб по их<br>функциям | Тема интегрирована<br>в структуру урока |
|  | 11.2 | 3.2. Микроскопическое<br>строение растений<br>Приобретение опыта<br>использования методов<br>биологической науки и<br>проведения несложных<br>биологических<br>экспериментов для<br>изучения живых<br>организмов и человека                                                             | Тема «Внутреннее<br>строение птиц.<br>Размножение и<br>развитие птиц»<br>дополнена<br>заданиями по<br>микроскопическому<br>изучению тканей<br>животных и<br>растений                                                                                         | Тема интегрирована<br>в структуру урока |
|  | 10.1 | 4. Клеточное строение<br>организмов.<br>Многообразие<br>организмов. Царство<br>Растения. Органы<br>цветкового растения.<br>Микроскопическое<br>строение растений.<br>Жизнедеятельность<br>цветковых растений<br>Смысловое чтение                                                        | Тема «Внешнее<br>строение и скелет<br>пресмыкающихся.<br>Внутреннее<br>строение и<br>жизнедеятельность<br>пресмыкающихся»<br>дополнена<br>заданиями на<br>работу по тексту<br>«Многообразие<br>организмов»                                                   | Тема интегрирована<br>в структуру урока |
|  | 11.1 | 5.2. Царство Растения.<br>Органы цветкового<br>растения.<br>Умение определять<br>понятия, создавать<br>обобщения,<br>устанавливать аналогии,<br>классифицировать,<br>самостоятельно<br>выбирать основания и<br>критерии для<br>классификации                                            | Тема «Внешнее<br>строение птиц.<br>Опорно-<br>двигательная<br>система птиц»<br>дополнена<br>заданиями на<br>классификацию<br>птиц                                                                                                                            | Тема интегрирована<br>в структуру урока |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                      |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   | 10.2 | 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | Тема «Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся» дополнена заданиями на наблюдение за поведением организмов                                     | Тема интегрирована в структуру урока |
| 8 | 4.8  | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                                         | Тема «Витамины» дополнена заданиями на классификацию витаминов                                                                                                             | Тема интегрирована в структуру урока |
|   | 4.3  | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема «Особенности пищеварения в пищеварительной системе» дополнена заданиями на анализ текста «Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека» и ответы на вопросы по | Тема интегрирована в структуру урока |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                      |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тексту                                                                                       |                                      |
|  | 4.4 | 7. Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях                                | Тема «Регуляция пищеварения» дополнена темой «Бактерии их роль в пищеварении»                | Тема интегрирована в структуру урока |
|  | 6.1 | 8. Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы                                                                                                                                                              | Тема «Значение, строение и функционирование нервной системы» дополнена темой «Царство грибы» | Тема интегрирована в структуру урока |
|  | 6.9 | 11. Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | Тема «Заболевания и повреждения глаз» дополнена темой «Грибы, грибковые поражения глаз»      | Тема интегрирована в структуру урока |
|  | 4.5 | 12. Царство Растения.<br>Царство Бактерии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема «Гигиена питания» темой                                                                 | Тема интегрирована в структуру урока |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                      |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |     | Царство Грибы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                      | «царство грибы», заданиями на изучение влияния грибов на питательную ценность пищи                                                     |                                      |
|  | 6.7 | 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Тема «Как действуют органы чувств и анализаторы» дополнена темой «Растительные эфирные масла и их восприятие органами чувств человека» | Тема интегрирована в структуру урока |