

**Описание дополнительной образовательной общеразвивающей программы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заволжская средняя общеобразовательная школа имени М.П.Костиной»
города Чебоксары Чувашской Республики**

Основное предназначение дополнительной образовательной общеразвивающей программы - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу дополнительной образовательной общеразвивающей программы, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Своеобразие дополнительной образовательной общеразвивающей программы состоит в том, что все ее программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе, узнавших друг друга детей, в единый школьный коллектив. А массовое участие детей, в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительной образовательной общеразвивающей программы - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительной общеразвивающей программы выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительная образовательная общеразвивающая программа представлена пятью основными направлениями: *естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы – обеспечение развития личности обучающихся МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Развитие гибкости чувства ритма, ловкости и координации движений, развитию эмоциональной сферы и выразительных образно-игровых движений.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.
4. Привитие обучающимся навыков проектной и исследовательской деятельности.
5. Содействие интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

6. Формирование общей культуры учащихся, приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям.
7. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Единство обучения, воспитания, развития;
4. Системно-деятельностная основа образовательной деятельности.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
6. Уважение личности ребенка.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Особенностями дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары являются:

- опора на содержание начального и основного общего образования;
- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся, прошедшие обучение, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения Программы ученик:

- приобретает социокультурный опыт, развита художественно-эмоционально-ценностная сфера;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, развита аналитико-синтетическая деятельность мышления;

- эстетически воспринимает произведения художественной культуры;
- формирует предпосылки к учебной деятельности: произвольность психических процессов, внимание, память, мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки;
- развивает воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, способен наблюдать, экспериментировать.