

Приложение к образовательной программе начального общего образования

Программа по учебному предмету «Иностранный язык»

1. Планируемые результаты освоения иностранного (английского) языка

1. Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты :

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

2.2 Познавательные универсальные учебные действия:

Общеучебные умения Обучающийся научится: .:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: .:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

3.Предметные результаты 2 класс

Обучающийся научится:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- вести диалог - побуждение к действию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Обучающийся научится:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Обучающийся научится:

-*писать буквы английского алфавита;*

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

-восстанавливать слово, предложение;

-заполнять таблицы по образцу;

-записывать буквы, слова под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1) В говорении

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

2) В аудировании

Понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

3) В чтении

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по словарю.

4) В письменной речи

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

Грамматическая сторона речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой);

- существительные в единственном / множественном числе; исчисляемые / неисчисляемые существительные; существительные в притяжательном падеже;

- местоимения личные, притяжательные;

- повелительное предложение: Run! Let's dance!

- глагол-связка to be; конструкция have got / has got; глаголы в Present Simple и вспомогательный глагол to do; модальные глаголы *can, must, may, would*, в т.ч. в отрицательной форме;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *at, in, on*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting);

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- оперировать в речи притяжательными местоимениями; числительными;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы)

3.Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1) В говорении

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

2) В аудировании

Понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

3) В чтении

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по словарю.

4) В письменной речи

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Грамматическая сторона речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой);
- существительные в единственном / множественном числе; исчисляемые / неисчисляемые существительные; существительные в притяжательном падеже;
- местоимения личные, притяжательные;
- повелительное предложение: Run! Let's dance!
- глагол-связка to be; конструкция have got / has got; глаголы в Present Simple и вспомогательный глагол to do; модальные глаголы *can*,

must, may, would, в т.ч. в отрицательной форме;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *at, in, on*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting);
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи притяжательными местоимениями; числительными;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание программы 2 класс

Unit 1: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем;. Мое имя, возраст, мои любимые занятия, что умею/не умею делать(учебные действия, спортивные занятия и игры) Приветствие, прощание. Фразы для представления и рассказа о себе и своем друге (Hello! / My name is.../ I am.../ I can/ cannot.../, местоимения he, she, it). Глаголы движения (to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count). Слова вежливости (thank you, please), существительные-предметы обихода. Знакомство с буквами английского алфавита B D K L M N E T S G Y F P V W H J Z I U Новая лексика по теме «Знакомство»; основные элементы речевого этикета; знакомство со странами изучаемого языка;

Unit 2: Мир вокруг меня. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Вопросно-ответные фразы (Have you got...? – Yes, I have/ No, I haven't), фразы-побуждения (Let's...(together)! – OK!) Виды спорта и употребляемые с ними глаголы (to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play badminton, to play chess); описание домашних животных; новая лексика по теме; названия цветов предметов (red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown); буквы алфавита; особенности чтения буквы A; чтение сочетания sk; неопределённый артикль A; активизация употребления фразы «I can see»;

Unit 3: Сказки и праздники. Новая лексика по теме; знакомство со сказочными героями; празднование Нового года; моя семья; члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; личное местоимение it; чтение сочетаний ch, or, are; буква алфавита W;

Unit 4: Я и моя семья. Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, что умеют/не умеют делать. Описание друга и рассказ о нем (slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart). Имя,

возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Составление рассказа. Любимые животные. Названия животных, описание их внешности и характера, место жительства (я живу/он живет/они живут, что умеют/не умеют делать). Вопросно-ответные фразы (Where do you live? – I live ...), существительные (house, farm, forest, zoo), What is it? Who is it? Where are you from? Рассказ о своем домашнем животном (finger, toes, eyes, nose; to touch, to dance, to see, to smell; lazy, shy; новая лексика по теме; предметы вокруг меня; буквы алфавита;

Unit 5. Мир вокруг нас. Знакомство со странами и городами; люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов; сказочные персонажи; счёт до 12; обозначение множественности; новая лексика по теме ; чтение гласных букв I, Y по первому типу чтения;

Unit 6. Мир вокруг нас. Новая лексика по теме; выражение предпочтения; знакомство с профессиями и занятиями людей; животные на ферме; обозначение и выражение времени; чтение буквосочетаний ow ou, ir er , ur;

Unit 7 .Мир увлечений Новая лексика по теме; любимые занятия на досуге: что мы любим делать и что мы обычно делаем; занятия в школе; спорт;

2. Содержание программы 3 класс

Раздел 1. Мир вокруг нас. Знакомство с новым учебником; знакомство с указательными местоимениями; интернациональные слова, аудирование диалогов с опорой на наглядность; названия времени суток, домашних питомцев; диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимые домашние животные; питомцы: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных;

Раздел 2. Что мне нравится. Описание картинок с изображением животных; знакомство с английскими именами, особенностями их чтения; активизация употребления в монологических высказывания структуры « Я могу. Мне нравится»; тренировка в составлении предложений с использованием форм глагола to be;

Раздел 3. Какой цвет? Цвета предметов и животных; предложения с союзом and; с глаголом – связкой to be (3 лицо единственное число); оценочная характеристика людям и предметам; описание людей и предметов; составление предметов с однородными членами с помощью союза and; тренировка в составлении предложений с использованием форм глагола to be в 3 лице единственного числа;

Раздел 4. Сколько? Знакомство с числительными (количественные и порядковые); практика в диалогах с опорой на образец; времена с использованием структуры; практика в употреблении местоимений (I, he, she, it); составление монологических высказываний, характеризующие людей и животных; вопрос: «Который час?»;

Раздел 5. С Днём Рождения! Использование предлогов места в речи; празднование дня рождения; составление общих вопросов с глаголом to be во множественном числе; любимые праздники, заветные желания; день рождения: подарки и поздравления; составление монологических высказываний с использованием грамматических структур;

Раздел 6. Какая твоя работа? Знакомство с названиями профессий; какая твоя работа?; человек и его состояние; внешний вид человека; описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность; продукты; спорт в нашей жизни; составление общих вопросов и ответов;

Раздел 7. Животные. Животные; описания человека; странные континенты; повелительное наклонение; знакомство с вежливой формой обращения; чтение буквы С; составление предложений с использованием грамматических структур; активизация употребления отрицательной формы Present Simple; практика в употреблении сочетаний a lot of, lots of;

Раздел 8. Времена года и месяцы. Знакомство с названиями времен года и с названиями месяцев; его /её день рождения; множественное число существительных (исключения); составление монологических высказываний о себе с использованием грамматических структур; Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни;

4 класс

2. Содержание программы

Unit 1. Meet John Barker and his family - Знакомьтесь: Джон Баркер и его семья Новая лексика по теме «Семья»; вопросительные слова; простое настоящее время; притяжательная форма существительных; особая форма образования множественного числа существительных. Повторение лексики по теме «Семья» (названия членов семьи, родственников, родственные отношения). Обязанности каждого члена семьи по дому. Конструкции «May I help you? – Thank you. Can you help me to...? – Yes. In a minute...» Составление рассказа о членах семьи. Ведение диалогов побудительного характера, составление диалогов-опросов о домашних обязанностях членов семьи, о том, как проводит время семья друга на каникулах, что они делали в прошлые выходные. Повторение (Past Simple и неправильные глаголы).

Unit 2. My day. – Мой день. Настоящее продолженное время: (утвердительная и отрицательная формы); новая лексика по теме; часы и время; диалоги с опорой на образец; Озёрный край - излюбленное место отдыха англичан; составление рассказа. Составление рассказов в настоящем продолженном времени с опорой на картинку, дополнение текста (по смыслу).

Unit 3. At home - Дома. Составление рассказа о своей стране, городе, селе и т.д; описание местности; составление рекомендаций (советов) для улучшения родного города;. Лексика по темам «Город» (названия местности, стран, городов, природных явлений, объектов); Личные и притяжательные местоимения; вопросы со словом «Сколько»; описание дома или квартиры (комнаты) по образцу; предлог *in*; лексика по теме; названия предметов мебели. Составление рассказа о комнате друга, сравнение со своей комнатой. Конструкция *there is/ there are....*, составление вопросов и ответов. Повторение (предлоги места).

Unit 4. I go to school – Я иду в школу. Новая лексика по теме; использование конструкций *there is(are)*; числительные, обозначающие десятки; школа для малышей; рассказ о своей школе по образцу. Повторение лексика по теме; Описание классной комнаты (конструкция *there is/ there are*). Сравнение класса на картинке с классом ученика, повторение прилагательных – антонимов. Составление правил поведения в классе (школе), списка любимых и нелюбимых дел учащихся в школе, рассказа о любимом предмете (почему нравится). Чтение текста о школе Джона Баркера, ответы на вопросы;

Unit 5. I love food. - Продукты питания. Вежливый способ просьбы, новая лексика по теме; конверсия; безличные предложения **Погода**. Повторение (лексика по теме «Еда»: названия продуктов питания и быта). Составление вопросов и ответов («*Is there any...? – Yes, there is some./ No, there isn't any.*»). Составление диалогов (продавец - покупатель). Повторение (глаголы в *Past Simple*). Рассказ о покупках, сделанных вчера, на прошлой неделе и т.д.

Unit 6. The Weather we have. – Погода. Степени сравнения прилагательных; образование прилагательных от существительных; словосочетания «*I (would) like*»; новая лексика по теме. Названия времен года и видов спорта. Построение диалогов о погоде и планах на будущее (выходные, праздники). Вопросно - ответные конструкции (*What is the weather like today? – The weather is ... (cold, windy, frosty...)*)

Unit 7. At the weekend – На выходных. Повторение лексики по теме; повторение (*Past Simple* и таблица неправильных глаголов) Составление

рассказов в прошедшем времени с опорой на картинку, дополнение текста (по смыслу). Прошедшее простое время; новая лексика по теме; неопределённая форма глаголов; будущее простое время; оборот to be going to; составление рассказов в прошедшем времени с опорой на картинку, дополнение текста (по смыслу);

–

Тематическое планирование 2 класс

№\№	Название раздела	Кол-во часов
Unit 1	<i>.Знакомство</i>	10
Unit 2	<i>Мир вокруг меня</i>	10
Unit 3	<i>.Сказки и праздники</i>	10
Unit 4	<i>Я и моя семья</i>	10
Unit 5	<i>Мир вокруг нас</i>	10
Unit 6	<i>Мир вокруг нас</i>	10
Unit 7	<i>.Мир увлечений</i>	10

Тематическое планирование 3 класс

№\№	Название раздела	Кол-во часов
Unit 1	Мир вокруг нас	7
Unit 2	Что мне нравится	8
Unit 3	Какой цвет?	9
Unit 4	Сколько?	10
Unit 5	С Днём Рождения!	7
Unit 6	Какая твоя работа?	9
Unit 7	Животные	7
Unit 8	Времена года и месяцы	13

•

Тематическое планирование 4 класс

№\№	Название раздела	Кол-во часов
Unit 1	Meet John Barker and his family.- Знакомьтесь: Джон Баркер и его семья	9
Unit 2	My day. – Мой день	9
Unit 3	At home - Дома.	9
Unit 4	I go to school – Я иду в школу.	9
Unit 5	I love food. - Продукты питания.	10
Unit 6	The Weather we have.– Погода.	9
Unit 7	At the weekend – На выходных.	15