

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

Программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской республики (чувашский)»

I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по Государственному языку Чувашской Республики (чувашскому)

1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в т.ч. чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2. Метапредметные результаты

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

– **1 класс**

1.Предметные результаты

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
- **Говорение**
- **Обучающийся научится:**
 - вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
 - составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - описывать человека, животное, предмет, картинку;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- **Аудирование**
- **Обучающийся научится:**
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- **Чтение**
- **Обучающийся научится:**
 - соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– – читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– – читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

– – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

– **Письменная речь**

– **Обучающийся научится:**

– – владеть техникой письма;

– – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

– – в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

– Языковая компетенция

– **Графика, каллиграфия**

– **Обучающийся научится:**

– – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

– – различать понятия буква и звук;

– – отличать буквы от знаков транскрипции;

– – списывать текст;

– – применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

– – уточнять написание слова по словарю;

– – осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;

– – оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

– – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;

– – использовать алфавит при работе со словарями.

– **Орфография**

– **Обучающийся научится:**

– – применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– – определять написание слов по словарю учебника;

– – безошибочно списывать небольшие тексты;

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

– – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

– **Пунктуация**

– **Обучающийся научится:**

– – применять изученные правила пунктуации;

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

– – осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки.

– **Морфемика (состав слова) и словообразование**

– **Обучающийся научится:**

– – различать грамматические формы одного и того же слова.

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

– – разбирать по составу слова;

– – оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

– **Фонетическая сторона речи**

– **Обучающийся научится:**

– – различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- – характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- – находить в тексте слова с заданным звуком;
- – устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- – различать на слух ударные и безударные гласные;
- – сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- – соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- – членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- – различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

– – правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

- – соблюдать правильное ударение во фразе;
- – членить предложения на смысловые группы;
- – соблюдать интонацию перечисления;
- – выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

– **Лексическая сторона речи**

– **Обучающийся научится:**

– – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

- – употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- – использовать в речи этикетное клише;
- – классифицировать слова по тематическому принципу;
- – определять значение слова по словарю;
- – использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- – переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

- – оценивать уместность использования слов тексте;
- – определять значение слова по тексту;
- – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

– **Грамматическая сторона речи**

– **Морфология**

– **Обучающийся научится:**

– – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем времени, прилагательные; количественные и порядковые (до 10) числительные.

– – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

– – употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

- – определять вопросы существительных;
- – определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- – определять вопрос прилагательных;
- – изменять существительные и глаголы по вопросам;
- – оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

– **Синтаксис**

– **Обучающийся научится:**

- – различать слово, словосочетание, предложение;
- – распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и

интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

– – составлять из слов предложения;

– – самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

—

—

—

2. Содержание предмета

– **Давайте познакомимся.** Знакомство. Приветствие, прощание – Паллашу. Сывлăх сунни. Сыв пуллашни. Знакомство – Паллашу.

– **Учебные принадлежности и цвета.** Учебные принадлежности. – Вёренӳ хатёрёсем Цвета. – Тёссем. Цвета. – Тёссем.

– **Животные.** Животные. – Чёр чунсем. Животные. – Чёр чунсем.

– **Числа.** Числа. – Числосем.

– **Игрушки.** Игрушки Али. – Альӑн теттисем. Игрушки Аси. – Асьӑн теттисем. Игрушки Милы. – Милӑн теттисем. Игрушки Таи. – Тайӑн теттисем. Игрушки со звуком [о]. – [О] сасӑллӑ теттисем. Игрушки со звуком [ы]. – [Ы] сасӑллӑ теттисем.

– **Птицы.** Птицы. – Кайӑксем. Птицы. – Кайӑксем. Птицы. – Кайӑксем. Повторение. – Аса илӳ.

– **Сколько тебе лет?** Сколько тебе лет? – Эсӗ миҫе ҫулта?

– **Фрукты и овощи.** Фрукты. – Улма-ҫырла. Овощи. – Пахча ҫимӗҫсем. Овощи. – Пахча ҫимӗҫсем.

– **Любимая еда.** Любимая еда. – Юратӑӑ апат. Любимая еда. – Юратӑӑ апат. Любимая еда. – Юратӑӑ апат.

– **На уроке.** На уроке рисования. – Рисовани урокӗнче. На уроке математики. – Математика урокӗнче. На уроке труда. – Ёҫ урокӗнче. На уроке чувашского языка. – Чӑваш чӗлхи урокӗнче.

– **Профессия.** Продавец Леон – Леон сутуҫӑ. Повар и швея. – Повар тата ҫӗвӗҫӗ. Повторение. – Аса илӳ.

– **Комната.** Комната. – Пӳлӗм. Комната Руни. – Руня пӳлӗмӗ.

– **Друзья.** Друзья. – Туссем. Три друга. – Виҫӗ тус. Хорошие друзья. – Лайӑх туссем.

– **Отдых.** Отдых трех друзей. – Виҫӗ тус канӑвӗ. Отдых двух друзей. – Икӗ тус канӑвӗ.

– **Свободное время.** В магазине. – Магазинта. В свободное время. – Пушӑ вӑхӑтра. Свободное время Таи. – Тайӑн пушӑ вӑхӑчӗ. Свободное время Гали. – Гальӑн пушӑ вӑхӑчӗ.

– В цирке. – Циркра.

– **Дом.** Уютный дом. – Хӑтлӑ ҫурт. Новый дом. – Ҫӗнӗ ҫурт. На кухне. – Кухняра.

– **Магазины.** Магазин Ирики. – Ирика магазинӗ. Овощной магазин. – Пахча ҫимӗҫ магазинӗ. Магазин одежды. – Тумтир магазинӗ.

– **Семья.** Семья. – Ҫемье. Моя сестра. – Манӑн аппа. Моя сестренка. – Манӑн йӑмак. Мои родители. – Манӑн аттепе анне. Семья Чиполлино. – Чиполлино ҫемйи.

– **Части тела.** Части тела – Ыт-пӳ пайӗсем. Части тела – Ыт-пӳ пайӗсем. Повторение. – Аса илӳ.

– **В школе.** На уроке. – Урокра. Школьники. – Шкул ачисем. В классе. – Класра. Друзья. – Туссем. Мои друзья. – Манӑн туссем.

– **Времена года.** На празднике, на озере. – Уявра, кӳлӗре.

– **На каникулах.** На каникулах. – Каникулта. Повторение. – Аса илӳ.

—

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся.	1 час
2	Учебные принадлежности и цвета.	1 час
3	Животные.	1 час
4	Числа.	1 час
5	Игрушки.	2 часа
6	Птицы.	2 часа
7	Сколько тебе лет?	1 час
8	Фрукты и овощи.	1 час
9	Любимая еда	2 часа
10	На уроке	1 час
11	Профессия	3 часа
12	Комната	1 час
13	Друзья	2 часа
14	Отдых	1 час
15	Свободное время	1 час
16	Дом	2 часа
17	Магазины	1 час
18	Семья	2 часа
19	Части тела	1 час
20	Повторение	1 час
21	Школа	2 часа
22	Времена года	1 час
23	На каникулах	2 часа

– 2 КЛАСС

1. Предметные результаты

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
- **Говорение**
- Обучающийся научится:
 - вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
 - составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - описывать человека, животное, предмет, картинку;
- Обучающийся получит возможность научиться:
 - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- **Аудирование**
- Обучающийся научится:
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- Обучающийся получит возможность научиться:
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- **Чтение**
- Обучающийся научится:
- – соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- – читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- – читать про себя и находить в тексте нужную информацию.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- **Письменная речь**

- Ученик научится:
- – владеть техникой письма;
- – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- – в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- – составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

- **Языковая компетенция**

- **Графика, каллиграфия**

- Ученик научится:
- – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- – различать понятия *буква* и *звук*;
- – отличать буквы от знаков транскрипции;
- – списывать текст;
- – применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- – уточнять написание слова по словарю;
- – осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- – оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ӱ;
- – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

- **Орфография**

- Ученик научится:
- – применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- – определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- – безошибочно списывать небольшие тексты;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- – подбирать примеры с определенной орфограммой;
- – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

–

- **Фонетическая сторона речи**

- Ученик научится:
- – различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка,

- соблюдая нормы произношения звуков;
- – характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
 - – находить в тексте слова с заданным звуком;
 - – устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - – различать на слух ударные и безударные гласные;
 - – сравнивать звуки чувашского и русского языков;
 - – соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
 - – членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
 - – различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
 - – правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;
 - Обучающийся получит возможность научиться:
 - – определять место ударения в слове;
 - – находить ударный и безударные слоги;
 - – соблюдать правильное ударение во фразе;
 - – членить предложения на смысловые группы;
 - – проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
 - – соблюдать интонацию перечисления;
 - – находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
 - – правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
 - – выразительно читать поэтические и прозаические тексты.
 - **Лексическая сторона речи**
 - Ученик научится:
 - – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
 - – употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
 - – использовать в речи этикетное клише;
 - – классифицировать слова по тематическому принципу;
 - – определять значение слова по словарю;
 - – находить в тексте синонимы и антонимы;
 - – оперировать в процессе общения активной лексикой;
 - – использовать двуязычные словари для определения значений слов;
 - – переводить изученные слова с русского на чувашский язык.
 - Ученик получит возможность научиться:
 - – оценивать уместность использования слов в тексте;
 - – определять значение слова по тексту;
 - – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
 - – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

2. Содержание учебного предмета

—

Содержание	Основные виды деятельности
Мы – школьники 2ч	Соблюдают правильное ударение в слове. Понимают, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ă] и [ё]. Различают на слух и правильно произносят ударные и безударные гласные. Определяют место ударения в слове. Наблюдают за перемещением ударения при изменении слова.

	Правильно находят при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника или обращаться за помощью к учителю). Ставят над словами знак ударения. Соблюдают правильное ударение во фразе. Членят слова на слоги, определяют в слове количество слогов, находят ударный и безударные слоги. Произносят слово по слогам. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).
В лесу 1ч	Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.
В деревне 1ч	Расспрашивают о чём-либо. Просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков.
Золотая осень 3ч	Задают вопросы; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов. Ориентируются в учебнике; вступают в диалог, отвечают на вопросы.

	Организовывают рабочее место. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)
Мой режим дня 3ч	Соблюдают правильное ударение в слове. Понимают, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ă] и [ё]. Различают на слух и правильно произносят ударные и безударные гласные. Определяют место ударения в слове. Наблюдают за перемещением ударения при изменении слова. Правильно находят при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника или обращаться за помощью к учителю). Ставят над словами знак ударения. Соблюдают правильное ударение во фразе. Членят слова на слоги, определяют в слове количество слогов, находят ударный и безударные слоги. Произносят слово по слогам. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).
Моя семья 3ч	Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи. Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.
Родной город 1ч	Задают вопросы о чём-либо; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета.
Дождливая осень 2ч	Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
Зима 2ч	Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву

	Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устной речи
Добрые дела 3ч	Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи. Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.
На зимних каникулах 3ч	Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
Профессии 4ч	Задают вопросы о чём-либо; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме
Праздники 2ч	Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского

	языков. Определяют заимствованные слова в тексте..
Весна 1ч	Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком.
Наша квартира 1ч	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.
Лето 2ч	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву.

3.Тематическое планирование .

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Кол–во часов
1	Эпир- шул ачисем	2
2	Вӑрманта	1
3	Ялта	1
4	Ылтӑн кӑркунне	3
5	Кун йӑрки	3
6	Ҫемье	3
7	Тӑван хула	1
8	Манӑн тус	1
9	Ҫумӑрлӑ кӑркунне	2
10	Хӗлле	2
11	Ырӑ ӗҫсем	3
12	Хӗллехи каникулта	3
13	Професси	4
11	Уявсем	2
13	Ҫуркунне	1
14	Пирӗн хваттер	1
15	Ҫулла	2

—

1.Предметные результаты

Обучающийся научится:

- представлять о чувашском языке как государственном языке нашей республики, Чувашии;
- представлять о значимости языка и речи в жизни людей;
- представлять о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы).

Обучающийся получит возможность:

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представлять о правилах речевого этикета;
- адаптации к языковой и речевой деятельности.

2. Содержание программы.

В содержание обучения чувашскому языку в начальной школе входят: 1) сферы общения; 2) темы, ситуации общения; 3) речевой материал: тексты (рассказы, стихи, песни), образцы общения, языковые игры, произведения устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, поговорки); 3) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования им; 4) речевые умения, обеспечивающие уровень практического владения чувашским языком как средством общения; 5) общие учебные умения; 6) приемы самостоятельной работы над языком и речью.

Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе доступности, понятности, актуальности, достоверности, материал вводится по концентрическому принципу (изучение одной и той же темы с каждым годом расширяется и углубляется).

Предметная сторона содержания обучения

Курс обучения чувашскому языку отражает типичные для учащихся начальной школы сферы общения: социально-бытовую, учебно-трудовую, социально-культурную, игровую. Общение на уроках строится в рамках соответствующей тематики.

1. Социально-бытовая сфера общения

Я (моё имя и фамилия, возраст), моя семья. Члены моей семьи. Семейные традиции. Помощь старшим. Семья за столом. Обязанности членов семьи.

Дом, квартира, комната. Мебель, посуда, инвентарь. Магазин. Покупки. Игрушки. Еда. Овощи и фрукты. Одежда.

Огород, сад, лес.

Друзья, взаимоотношения с ними.

Интересы и увлечения детей. Наши коллекции.

Профессии. Мои мечты.

Время: часы и минуты. Дни недели.

Здоровье и личная гигиена.

2. Учебно-трудовая сфера

Школа. Мой маршрут в школу. Школьные принадлежности. Расписание уроков. Учебные предметы. Дежурство в классе. Школьная библиотека и столовая.

Распорядок дня. Занятия после школы. Ежедневные обязанности.

Каникулы: осенние, зимние, весенние, летние. Зимние забавы. Планы на лето. Работа в огороде и в саду.

3. Социально-культурная сфера

Чувашская Республика, ее государственная символика (герб, флаг, гимн). Чувашский язык. Столица Чувашии, герб города Чебоксары, Ядрин. Экскурсия по

Чебоксарам. Достопримечательности города: музеи, парки. Улица, где я живу. Города Чувашии.

Россия: столица, герб, флаг, гимн России. Экскурсия (заочная) по Москве.

Село.

Выдающиеся люди Чувашии.

Традиции. Праздники. День рождения. Рождество и Масленица. Новый год. День республики. День города. День Знаний. День России. День матери. День защиты ребенка. День семьи.

Экскурсии. Цирк, зоопарк.

Свободное время. Спорт. Другие увлечения.

Герои сказок, мультфильмов. Песни, стихи, сказки.

Времена года. Зимний, летний, осенний, весенний лес. Погода. Мир животных, отношение к животным. Растительный мир. Экология.

4. Игровая сфера

Различные виды игровой деятельности в речеразвитии: речевые и языковые игры (фонетические, лексические, грамматические).

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	П\ль кун\ Пир\н школ с.6-13	1
2	Апат-ёим\ё с.16-19	1
3	Асатте пат\нче с.22-23	1
4	Мускавра с.28-29	1
5	Тольапа Вальан каникуле	1
6	Тай=н \ё кун\ с.36-37	1
7	Султалак вахачесем	1
8	Керкунне	1
9	Кер парни с.42-43	1
10	Тусл=x с.48-51	1
11	Математика урок\нче с.64-65	1
12	Ч=ваш ч\лхи урок\нче с.68-69	1
13	Вереннине сиреплетни	1
14	Тетте магазин\ с.76-77	1
15	Пахча ёим\ё магазин\ с.80-81	1
16	Апат-ёим\ё магазин\ с.84-85	1
17	Тр\слев \ё\ с.88-89	1
18	1. Юр пикепе Хел Мучи ваййисем.90-93	1
19	Эпир яла м\нпе ёьретп\р? с.104-105	1
20	Туссем	1
21	Манан пичче	1
22	Эпир юрлама юрататпар	1
23	Ылтан аласем	1
24	Валя кам пуласшан-ши?	1
25	Кайак тусе	

26	Чаваш тумьтире.с.144-147	1
27	Айпи пуканисем	1
28	Тереслев есе	1
29	Хавасла уяв с.164-167	1
30	Ёулла с.174-175, 202	1
31	Тр\слев \ё\ с.172-173, 200-201	1
32	Тайан сурална куне	1
33	Аньяпа Тая -гуссем	1
34	Вереннине аса илни	1

4 КЛАСС

1.Предметные результаты

В формировании видов речевой деятельности на чувашском языке предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Обучающийся научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *начать, продолжить и завершить разговор;*

– *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*

– *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*

– *пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*

– *кратко охарактеризовать персонаж.*

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;

– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения.*

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;*
- *правильно писать по-чувашски;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка;
- характеризовать звуки чувашского языка;
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *произносить слова с правильной постановкой ударения;*

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;

– пользоваться общими словами для чувашского и русского языков, интернациональными словами в общении;

– понимать и знать элементарные способы словообразования в чувашском языке;

– узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– пользоваться распространенными способами словообразования в чувашском языке.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– применять на практике следующие знания о грамматике чувашского языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячĕ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мĕн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Паллă ячĕ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисеп ячĕ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем*), указательные (*ку, çак, акă, авă*), вопросительные (*кам, мĕн, мĕнле, миçе, мĕн чухлĕ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёс-хĕл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –*ас(-ес), -нă(-нĕ)*); деепричастие (с аффиксами –*са(-се), -сан(-сен)*), инфинитив (с аффиксом –*ма(-ме)*).

Служебные части речи. Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.

Послелог. *Хыç сăмах*. Широко употребительные в речи частицы (*татăк*), сочинительные и подчинительные союзы (*пĕтĕçтерÿ*).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (*сăмах майлашăвĕ*). Средства связи

слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения с членением. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (сирёплетекен тата хирёслекен предложением). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (ыйтулла тата ыйтусар предложением). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (пёр йышши членением). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (хутсар тата хутла предложением).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;*
- *строить и использовать в речи безличные предложения;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);*
- *использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;*
- *использовать в речи местоимения в разных падежных формах;*
- *использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.*

2.Содержание учебного предмета, курса

В курсе чувашского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения чувашским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенций также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Чувашский язык» в русской школе.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 1 – 4 классов и включает следующее:

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных

фраз речевого этикета).

Знакомство с собой: имя, фамилия, отчество, возраст, внешность, черты характера, успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности, хобби, друзья, любимый предмет, учитель, праздник, еда. Распорядок дня.

Моя школа. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса.

Книга – источник знаний.

Организация школьных праздников: Дня знаний, Дня Учителя, Нового года. Дня защитников Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.

Моя семья. Моя родословная. Мама – самый дорогой человек. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим.

Одежда. Основные продукты питания. Посуда. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день. Подарки.

Мои друзья. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

В свободное время. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На вокзале. В магазине и на рынке.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания разных видов писем (делового, поздравительного, благодарственного, приглашительного, электронного, СМС-письма, письма другу).

Человек и природа. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир. Описание окружающего мира. Реки и озера, возвышенности и луга, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Стороны горизонта.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Перелетные и зимующие птицы.

Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Структура и государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли: деятели науки и искусства, литературы, военные, космонавты, спортсмены.

Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 – 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание;
- повествование;
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания – до 5 – 7 предложений.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
- основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
- выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин.)

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, несложные художественные тексты, читать про себя и понимать их содержание.

Умение читать тексты в зависимости от вида чтения:

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе письма; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

- списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
- письменно переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие изложения;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- создавать письменные тексты на заданную тему (сочинения).

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1: Шкул!	3
2	Раздел 2. Суллахи каникулта	2
3	Раздел 3: Юратн= \ё	2
4	Раздел 4 .Чи хакла сын	1
5	Раздел 5: Канмалли кун	2
6	Раздел 6: уралн- кун	1
7	Раздел 7: Ч=ваш Республики	2
8	Раздел 8: Ч=ваш хал=х\н палл= ёйнисем	2
9	Раздел 9: Ч\р чун т\нчи	3
10	Раздел 10: Ё\н\ ёул	2
11	Раздел 11: Ёын тус\сем	1
12	Раздел 12: Кай=ксем- пир\н туссем	2
13	Раздел 13: Пахча ёим\ёсем	2
14	Раздел 14: Ыыв=ёсем- ёут ёантал=к илем	2
15	Раздел 15: Т=ван ёер-шыв	2
16	Раздел 16: ЁуркуннЗ	3

