

**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
Программа по учебному предмету «История»**

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

1. Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

а

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

а

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

2) Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных

а

и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- *определять критерии правильности (корректности)* выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

а

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

а

решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

а

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

а

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

10-11 класс

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

а

Обучающийся 10 -11 класса получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета.

10 класс --- История России: начало XX века - начало XXI века.

Введение- 1 ч.

Россия в начале 20 века. Отечественная история новейшего времени. Ваш помощник-учебник.

Россия в годы великих потрясений (9 ч.)

На фронтах Первой Мировой войны. Власть, экономика и общество в годы войны. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Большевики захватывают власть. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Гражданская война и военный коммунизм. Культура и быт революционной эпохи.

Советский Союз в 1920-1930 годах (7 ч.)

СССР в период нэпа. Индустриализация и коллективизация. СССР во второй половине 1930-х годов. Советское общество. Наука и культура страны Советов. Внешняя политика 1919 год- август 1939 года. Внешняя политика Сентябрь 1939 года- июнь 1941 года.

Великая Отечественная. Священная (6 ч.)

Трагическое начало. Коренной перелом. Человек и война: по обе стороны фронта. 1944-й: год изгнания врага. Год Победы: капитуляция Германии и Японии.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (12 ч.)

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». «Оттепель»: смена политического режима. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953-1964 годы. Общественная жизнь в СССР. 1950-е середина 1960-ых годов. Советская наука и культура в годы «оттепели». Советское общество в середине 1960-ых – середине 1980-х годов. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965-1985 годы. Культурная жизнь в середине 1960-1980 х годов. Перестройка и распад СССР. 1985-1991годы.

Российская Федерация в конце XX- начале XXI века (7ч.)

Становление новой России. 1992-1993 годы. Продолжение реформ и политика стабилизации. 1994-1999 годы. Власть и общество в начале XXI века. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Внешняя политика России. Развитие науки, образования и культуры.

10 класс - Всеобщая история.

Мир накануне и в годы Первой Мировой войны(3 ч.)

Мир накануне первой Мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой Мировой войны. Первая Мировая война .1914-1918 год.

Межвоенный период (1918-1939) (9 ч.)

Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-ые годы. Страны Запада в 1920-ые гг. Великобритания, Франция, Германия. Авторитарные режимы в Европе в 1920-ые годы. Польша, Испания. Фашистский режим в Италии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е годы. США: новый курс Ф.Д.Рузвельта. Великобритания «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом.

а

Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е годы. Политика умиротворения агрессора. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство первой половины XX века.

Вторая Мировая война (3 ч.)

Вторая Мировая война. 1939-1945 гг.

Итоги Второй Мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Соревнования социальных систем(9ч.)

Начало холодной войны. Международные отношения в 1945-первой половине 1950 г. Международные отношения в 1950-1980-е годы. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е годы. «Общество потребления». Кризисы 1970-1980-х годов. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. США. Великобритания. Франция. Италия. Германия. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны.

Современный мир (2 ч.)

Глобализация и новые вызовы XXI века. Международные отношения в конце XX- начале XXI века. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Культура второй половины XX- начале XXI века.

11 класс- История России XX- начало XXI века.

Российская империя накануне Первой Мировой войны(7ч.)

Россия на рубеже XIX-XX веков. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 Октября 1905 года. Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. культура России в конце 19- начале 20 века.

Россия в годы революций и Гражданской войны (6ч.)

Россия в первой Мировой войне: конец империи. Февральская революция 1917 года. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.(9ч.)

Новая экономическая политика. Образование СССР и его новое международное признание. Культура и искусство после октября 1917 года. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-ые годы. Культурная революция. Культ личности Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г. СССР в 1939-1941 году.

Великая Отечественная война.1941-1945г.(5ч.)

Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причина, цена и значение великой Победы.

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964. (6ч.)

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Изменения во внешней политике СССР. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х годов. Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е годы.

а

СССР в годы коллективного руководства (5ч.)

Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Формирование духовной оппозиции в СССР середина 1960-х – середина 1980-х. Углубление кризисных явлений в СССР. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е годы.

Перестройка и распад СССР(4ч.)

Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.

Россия на рубеже XX-XXI века (7ч.)

Курс реформ и политический кризис 1993 года. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Новый этап в развитии Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Духовная жизнь России к началу XXI века.

11 класс – «Всеобщая история».

США, страны Западной и Восточной Европы на рубеже XX- XXI века (17ч.)

Страны Европы и США в 1900-1914 годах. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге Новейшей истории. Страны Азии :борьба продолжается. От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е годы XX века.

Крупнейшие военные операции Второй Мировой войны. Мировые экономические системы в годы войны. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. США во второй половине XX- начале XXI века: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы во второй половине XX- начале XXI века. Страны Восточной Европы в 1945- начале XXI века. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: реформы и революции. Международные отношения во второй половине XX- начале XXI века. Мир и глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Тематическое планирование.

10 класс

п/п	Раздел	Кол-во часов
	Курс « История России».	42
1	Введение	1
2	Россия в годы великих потрясений.	9
3	Советский Союз в 1920-1930 годах.	7
4	Великая Отечественная. Священная.	6
5	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	12
6	Российская Федерация в конце XX- начале XXI века.	7
	Курс «Всеобщая история».	26
7	Мир накануне и в годы Первой Мировой войны	3
8	Межвоенный период (1918-1939).	9
9	Вторая Мировая война.	3
10	Соревнования социальных систем.	9
11	Современный мир.	2
	Итого:	68

Тематическое планирование

11 класс

п/п	Раздел	Кол-во часов
	Курс «История России».	49
1	Российская империя накануне Первой Мировой войны.	7
2	Россия в годы революций и Гражданской войны.	6
3	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	9
4	Великая Отечественная война. 1941-1945г.	5
5	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964.	6
6	СССР в годы коллективного руководства.	5
7	Перестройка и распад СССР.	4
8	Россия на рубеже XX-XXI века.	7
	Курс « Всеобщая история».	17
9	США, страны Западной и Восточной Европы на рубеже XX- XXI века.	17
	Итого	66