

Технология метода проекта при обучении истории.

Гуляева Т.В. учитель истории, обществознания, права
МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П.Костиной»
г. Чебоксары.

Проект – это модель будущего, то есть прототип, прообраз какого – либо объекта, вида деятельности.

Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности (творчества) и одновременно формирования определённых личностных качеств. Три кита, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.

Виды проектов (зависит от возраста): информационные, игровые, исследовательские, творческие.

По содержанию: межпредметные (история, литература, искусствоведение).

По способу выполнения: индивидуальные и групповые.

Примерные темы проектов:

- Мир глазами жителей России Петровской эпохи.
- Нравы и быт москвичей второй половины XIX века.
- Наука и образование в Древней Руси.
- Путь «из варяг в греки» – фактор образования русской государственности.
- Альтернативы объединения Руси и их реальные перспективы.
- Феномен православной русской культуры.
- История развития нефтяной промышленности в России.
- Галерея знаменитых художников России.
- От каменного рубила до компьютера.
- Альтернативы развития России в XVI веке.
- Светочи России.
- История России в портретах.
- Загадки истории.

Последовательность действий учащихся в работе над проектом:

1. определение темы и цели проекта, формирование рабочих групп;
2. планирование работы над проектом, постановка задач перед каждой группой;
3. обсуждение задач, поиск решений («мозговой штурм»),
4. выполнение проекта;
5. описание проекта;
6. защита проекта;
7. оценка результатов.

Результативность работы над проектом определяется по формированию практических учебных умений, а также личностных качеств: умению работать в группе, считаться с чужим мнением. В заключение хотелось бы сделать вывод: учебно–познавательный проект –это поиск решения проблемы учащимися.