

Метапредметный подход на уроках истории.

Гуляева Т.В. учитель истории, обществознания, права
МБОУ «Заволжской СОШ им. М.П.Костиной».

В настоящее время возникают новые требования к современному педагогу.

Каждый предметник должен быть метапредметником. Без освоения метапредметного подхода в образовании не обойтись.

Новый образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников.

Предмет история тесно связан с географией, литературой, правом, музыкой. Для развития общих учебных умений совместно с учителями школы разработаны единые требования, например к оформлению контурных карт, рефератов, оценке ответов учащихся.

Чтобы сформировать у учащихся УУД мною на уроках истории и обществознания используется проблемное, развивающее, личностно – ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ. Данные технологии позволяют вести обучение с использованием системно – деятельностного подхода.

Учитель, актуализируя знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. При этом он использует приёмы сравнения, анализ текста, цитат о деятеле, фрагменты фильмов по заданной теме и т.д. Ученики сами моделируют процесс познания, определяют, какие вопросы они должны рассмотреть и где можно найти ответы на вопросы.

Метапредметы соединяют в себе идею надпредметности

- Ученик сам узнаёт способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале.
- Создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал.

Для примера можно привести метапредметные задания при изучении темы

«Распад СССР. Новые независимые государства»

ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТОВ:

«Знание», «Задача», «Знак», «Проблема»,

- **«Знание»** - является одной из форм работы, нацеленной на формирование у школьников теоретического мышления посредством введения их в культуру работы со знаниями.

Например, Игра «картограф», при выполнении которой ребята применяют умения, полученные и на истории и географии.

- **«Задача»** - учащиеся осваивают обобщенные способы решения различных типов задач в различных предметных дисциплинах.
- созданы проблемные ситуации, требующие личностного самоуправления
Работа с понятийным аппаратом учащихся использованием метода «Термин трижды» - способствует активизации у школьников ассоциативного мышления, ведь они уже знают общую терминологию темы.
- **Как вы считаете, что означает этот термин в теме?**
- **Где и в каком контексте вы встречали этот термин?**

- **Приведите примеры, для каких государств применимо данное понятие (понятие «сепаратизм»)**

Ассоциирование («Ассоциативный куст»), — стратегия обучения, которая призывает учеников свободно и открыто выражать свои мысли, осуществлять связь между отдельными понятиями, поэтому, способствует развитию социальных, информационных, поликультурных компетенций, побуждает учащихся к саморазвитию, самообразованию, продуктивной деятельности. Изучая метапредмет **«Проблема»**, школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем. На данном уроке старшеклассникам предложено проблемное задание определить из ряда причин – какие, по вашему мнению, являются действительно причинами распада СССР. При выполнении задания школьники учатся высказывать свое мнение, аргументировать, т.е. используется ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ».

Дебаты - это интеллектуальная игра , представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам.

Суть дебатов - обучение приемам дискуссии, развитие ключевых компетенций, таких как коммуникативная, социально-личностная, исследовательская, сотрудничества. Основное назначение дебатов- достижение истины и консенсуса. Обучающимся необходимо найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса. Этот тип задания может быть использован в процессе работы с историческими источниками, в которых надо найти аргументы.

Принципы технологии «Дебаты»: целостность, универсальность, вариативность, личностная ориентированность, самообразование и самообучение учащихся. В ней учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личных качеств ученика, развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления, ведения диалога. Учитель выступает как руководитель этого процесса. Школьники говорят – «Дебаты научили меня слушать. Раньше я был склонен к эмоциональным взрывам во время полемики. Дебаты научили меня проверять свои аргументы сквозь призму критики». МЕТАПРЕДМЕТ «ЗНАК» реализует основную цель - обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов.

Одним из методических приемов, который я часто использую и применила на данном уроке является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

После изучения информации каждая группа составляет методический продукт - сравнительную таблицу и представляет его всему классу, обучая при этом других. Сравнение – мыслительная операция и ведущий (наряду с анализом и

синтезом) метод познания. Именно с помощью сравнения учащиеся устанавливают общее и специфическое. Методисты подчеркивают, что систематическое целенаправленное сравнение способствует выработке у учащихся алгоритмического подхода к анализу и характеристики однотипных общественно-исторических явлений, абстрагируются от несущественных, подводят их к понятию, классифицируют. Эти умения важны и отрабатываются на многих предметах, которые изучают ребята.