

Конспект открытого урока по истории « Крестьянская реформа 1861г. Отмена крепостного права в России».

Гуляева Т.В. – учитель истории, обществознания и права МБОУ « Заволжская СОШ» г. Чебоксары

Цели урока:

1. Сформировать у учащихся представление о ходе процесса отмены крепостного права в России для разных слоёв населения, определить роль крестьянской реформы для дальнейшего развития страны, оценить вклад Александра II, Я.И. Ростовцева, Н.А.Милютина в реформирование жизни общества, провести ассоциации происходящего с настоящим временем.
2. Развивать способность представлять события с различных точек зрения, описывать его в различных жанрах, умение анализировать исторические документы, произведения изобразительного искусства, статистические данные, извлекать из них информацию. высказывать свою точку зрения на события с разных позиций, ставить перед собой и группой проблему, намечать пути её решения, обобщать; продолжать развитие коммуникативных навыков.
3. Воспитание уважения к истории своего отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России.

Задачи урока:

1. Выяснить основные положения реформы отмены крепостного права, историческое значение реформы для развития страны.
2. Продолжить развитие умений работать с историческими источниками, решать тесты, подбирать информацию используя СМИ и интернет, соотносить информацию из различных источников, отбирать наиболее оптимальные пути для решения проблемы, анализировать результаты индивидуальной и групповой работы.
3. Воспитывать умение понимать, сочувствовать, сопереживать людям, ставить себя на их место.

Даты: 1842 г., 1797 г., 1803 г., 2 апреля 1854 г., 29 января 1855 г., весна-лето 1856 г., 19 февраля 1861 г.

Основные персоналии:

- * Александр II,
- * Великий князь Константин Николаевич,
- * Митрополит Филарет (Дроздов),
- * Николай Алексеевич Милютин,
- * Яков Иванович Ростовцев,

* Юрий Федорович Самарин.

Терминология: крестьянская реформа, рескрипт, дарственный надел, уставная грамота, мировые посредники, выкупные операции, временнообязанные крестьяне, реформа, прирезки, отрезки, манифест.

Оборудование: видеопроектор, раздаточный материал: тесты.

Вид урока: изучение нового материала.

Тип урока: урок – дискуссия.

План урока:

1. Оформление крепостного права.
2. Необходимость отмены крепостного права
3. Подготовка документов к проведению реформы.
4. Основное содержание реформы.
5. Итоги освобождения крестьян в России.

Ход урока.

(слайд 1)

I. Организационный момент. Вступительное слово.

Здравствуйте, я очень рада видеть вас. Урок у нас сегодня необычный потому, что у нас с вами гости. Я уверена, что наше сотрудничество будет успешным и у нас с вами все получится.

Ребята на партах у вас лежат рабочие листы в течение урока, мы будем работать с этими листами.

Мы с вами живем в эпоху инновационных технологий, где важную роль играют СМИ (перечисление ТВ, газеты, журналы...), ну и конечно вряд ли кто себя представляет без важной составляющей современного человека - интернета.

В процессе нашей с вами деятельности мы регулярно прибегаем к различным источникам информации, с помощью которых наши уроки бывают познавательнее и интереснее. Это способствует развитию нашего кругозора, грамотности в различных сферах жизни. СМИ и интернет помогают нам при подготовке к урокам, находить материал по интересам и т.д. Сегодня мы будем применять эти методы работы на нашем уроке.

Вам было дано задание, с помощью СМИ выяснить важные исторические даты, связанные с только что наступившим 2016 годом.

(перечисление дат и событий)

Сегодня мы будем говорить о важном событии в истории нашей страны, и этот период называется «Эпохой освобождения»

- Как вы думаете, о каком событии пойдет речь?

(155 лет со дня отмены крепостного права).

(слайд 2)

А значит тема нашего урока: «Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права»

Произошло это событие благодаря императору Александру II.

II. Изучение нового материала.

(слайд 3)

Начать урок мне бы хотелось с эпиграфа блестящего историка и литературоведа Натана Яковлевича Эйдельмана.

Эпиграф: «Положение освободившихся крестьян, и их будущие наделы сначала казались начальству не совсем такими, как получились, в конце концов».

Анализ эпиграфа, постановка проблемного вопроса.

(подвести учащихся к самостоятельному определению проблемного вопроса)

(слайд 4)

Проблемный вопрос: Почему великое историческое событие и столь долгожданное имела положительные и отрицательные стороны?

Задача стоит перед нами найти ответ на данный вопрос. А чтобы ответить на него нам нужно определить с чего начиналось закрепощение.

Давайте вспомним, с чего же начиналось закрепощение крестьян.

(слайд 5) таблица «оформление крепостного права»

Мне бы хотелось услышать, что же такое крепостное право.

Крепостное право-форма зависимости крестьян, при которой они наделяются землёй, неся за пользование ею различные повинности (барщину и оброк)

В России до Александра II поднимали вопрос о крепостном праве тайные общества, декабристы, Александр I и Негласный комитет, Николай I

(слайд 6)

Император Николай I в речи на заседании Государственного совета весной 1842 г. с горечью был вынужден признать: «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его

положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более губительным». В этом высказывании содержится вся суть николаевской внутренней политики. С одной стороны, понимание несовершенства существующей системы, а с другой — справедливая боязнь, что подрыв одного из устоев может привести к ее полному краху.

Николай так и не решился отменить крепостное право в силу своего характера.

А к тому времени ситуация в стране накалялась...Необходимость отмены крепостного права была очевидна.

С этой задачей предстояло справиться сыну Николая I Александру II.

(слайд 7)

(Сообщение – личность императора Александра II)

С вступлением на престол Александра II в России наступает Российская «оттепель» - смягчение политического режима.

(слайд 8)

- Первыми шагами его стали:

1. Подписание мирного договора в Крымской войне;
2. Амнистия политических заключенных;
3. Приостановка на 3 года рекрутских наборов;
4. Ликвидация военных поселений;
5. Свобода выезда за границу;
6. Ослабление цензуры.

Вопрос - Почему этот период назван «оттепель»

Давайте выясним как относился Александр II к крепостному праву?

Для этого исследуем речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 г. перед московскими губернскими и уездными предводителями дворянства:

(Слайд 9)

“Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это не справедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувства, враждебные между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло **свыше, нежели снизу**”.

Вопрос:

- Почему Александр II считает необходимой отмену крепостного права?
- Как вы понимаете слова, что крепостное право лучше отменить “свыше, нежели снизу”?

За принятием такого важного решения стоят факторы, которые побудили императора к действию.

Задании №1 .На рабочих листах перечислены факторы влияющие на экономическую, социальную, политическую и духовную сферу.

Задание: распределить факторы по сферам. (*обсуждение*)

Факторы отмены крепостного права.

Экономическая сфера

Вследствие не заинтересованности работника в результатах производства сохранялась низкая производительность труда.

крайне низкие темпы развития страны, застой и растущее отставание от стран Европы

Росла помещичья задолженность государству. В конце 50-х годов 65% крепостных крестьян были заложены помещиками в кредитные учреждения.

крепостное право, сохраняя личную зависимость крестьянина от помещика, затрудняло его переход в категорию наемных рабочих;

бедность подавляющей массы населения, ее низкая покупательная способность тормозило развитие рынка сбыта продукции.

вырос дефицит бюджета в результате Крымской войны.

Социальная сфера.

Нарастание социальных конфликтов:

увеличилось число покушений недовольных крестьян на жизнь помещиков (с 1836 по 1851 г. было убито 139 помещиков);

произошел рост крестьянских волнений (в 1850 -1856 гг. их было 215, а в 1856 – 1860 гг. – 833).

в надежде на получение свободы крестьяне целыми уездами устремлялись в города и записывались в годы Крымской войны в ополчение. Приходилось силой выдворять их обратно в поместье.

Выступление либеральной интеллигенции в защиту крестьян.

Политическая сфера.

Активизировалась общественно-политическая жизнь в стране, сложились три общественных течения:

- консервативное, не предполагавшее серьезных преобразований;
- либеральное, предлагавшее освободить крестьян с землей;
- радикальное, призывавшее к революционной ликвидации существующего строя.

Поражение в Крымской войне явилось катализатором отмены крепостного права, ускорившим этот процесс. В результате выявилась отсталость России, была подорвана иллюзия о превосходстве российских порядков по сравнению со странами Запада.

Духовная сфера.

Свое влияние оказывал и опыт передовых европейских стран, где складывалось гражданское общество, утверждались свободы и права человека.

Крепостное право ни чем не отличалось от рабства.

Случаи жестокого обращения с крестьянами

Все перечисленные вами факторы определяют основные причины

отмены крепостного права. А именно...

(слайд 10) схема стр.175 – (обсуждение.)

С начала 1857 года началась активная подготовка к реализации реформы. Для этого были созданы центральные и местные учреждения.

(слайд 11) схема стр.177

(Слайд 12)

Этим людям было поручено подготовить документы по реформе.

Это Яков Иванович Ростовский, Николай Алексеевич Милютин, Виктор Никитич Панин, Юрий Федорович Самарин.

(слайд 13)

Сам «Манифест об освобождении помещичьих крестьян от крепостной зависимости» был написан по просьбе царя Митрополитом Филаретом Дроздовым, и обнародован 19 февраля 1861 года.

(слайд 14)

Репродукция картины художника Б.Кустодиева «Освобождение крестьян».

- Почему подписание законодательных актов об отмене крепостного права было приурочено к 19 февраля?

(ответ: приурочено к 6 годовщине правления императора)

«Положения» 19 февраля 1861 г. включали в себя 17 законодательных актов, в которых подробно описана вся процедура освобождения.

Главные из них : «Манифесты...» по слайду

(слайд15)

Задание : Изучив основные положения реформы, обозначьте одним словом три главных проблемы, определенные Главным комитетом по крестьянскому вопросу.

Ученики дают ответ: “Свобода”, “Земля”, “Выкуп”.

(слайд16) – рассмотрим каждую проблему отдельно.

Основное содержание реформы

(Слайд 17.)

Свобода – крестьяне получили личную свободу и общегражданские права.

Более 22 млн. человек обрели свободу.

Задание №2: распределить права и обязанности из общего списка:

А – права крестьян, Б – обязанности крестьян.

Права и обязанности крестьян:

1. Крестьянин сам решает свою судьбу.

2. Крестьянин занимается промыслом и торговлей.

3. Крестьянин несет государственные и земские повинности.

4. Крестьянин заключает торговые и финансовые сделки.

5. Крестьянин отбывает рекрутчину.

6. Крестьянин предъявляет иски в суд.

7. Крестьянин создает государственный продовольственный запас.

8. Крестьянин вступает или не вступает в брак.

9. Крестьянин не подвергается телесным наказаниям.

10. Крестьянин поступает в учебные заведения.

11. Крестьянин собственник имущества.

(слайд 18). (Проверка выполнения задания)

Вывод: крестьяне – лично свободное, податное, непривилегированное сословие, свободные сельские обыватели.

Крестьянин не может существовать без земли, поэтому главный вопрос реформы земля.

(Слайд 19)

Земля

1. Вся земля признавалась собственностью помещиков.
2. Крестьянин выкупал у помещика полевой надел.

Вся земля делилась на три территориальной полосы:

1. нечерноземная,
2. черноземная,
3. степная.

В каждой полосе устанавливалась своя норма наделов для крестьян.

Вопрос к ученикам: в какой полосе крестьяне получили большие наделы земли? Почему?

Вывод, что в нечерноземье и степной полосе, где земля требует особых усилий, крестьяне получили большие наделы.

До реформы крестьяне трудились на наделах, полученных из собственной земли помещика. Если они оказывались большими, чем выкупленная у помещика земля по реформе, то разницу называли отрезками.

(Слайд 20)

Самой сложной проблемой крестьянской реформы была проблема выкупа.

Выкуп .

1. Выкуп = размеру оброка, положенного в банк + 6% годовых.

$$10 \times 6\%$$

$$X \times 100\%$$

$$10 \times 100 = 1000 : 6 = 166,66 \text{ (рублей)}$$

2. 20% выкупной суммы платил крестьянин помещику самостоятельно и единовременно.

3. 80% выкупной суммы платило помещику государство за крестьянина.
4. Крестьянин отдавал долг +6% годовых государству в течении 49 лет
5. Расчеты государство вело не с отдельным крестьянином, а с сельской общиной

Итак, мы выяснили основные положения крестьянской реформы- реформы, которая имела цель перехода от эпохи феодально-крепостнической системы в капиталистическое, буржуазное, предпринимательское будущее...

Рубеж был перейден и Россия устремилась в новую эпоху. Но реформа 1861 года была половинчатой, не полной, ограниченной, т.к крестьяне из поконов веков мечтали и земле и воле, эти понятия для них неразрывны. Им не нужна земля без воли, им не нужна воля без земли....Волю им предоставили, а вот землю не сразу-и есть один из моментов половинчатости реформы. Понятие «Не сразу» - может быть пояснено временем.

Давайте займемся немного арифметикой:

(слайд 21) – Реформа во времени.

1861- отмена крепостного права- по условию право выкупа земли наступал через 2 года, до тех пор крестьяне несли повинности. (прибавим эти 2 года, получим

1863- право выкупа земли, если конечно есть полная сумма . до полного выкупа крестьяне временнообязанные., не особо изменилась их жизнь по сравнению с крепостной зависимостью. Государству необходимо решить проблему выкупа, и только через 20 лет 1881 -введен указ об обязательном выкупе земли , где 20 % выплачивает крестьянин,

80% -государство, под 6% в год на 49 лет. Если умножить 6 % на 49 лет то получим 294% сумма переплаты.

К 1881 году прибавим 49 лет выплаты ссуды получим 1932 год- максимальный срок выплаты долга государству. Очень долгий период с 1861- 1932 год- 71 год на полную реализацию реформы. Многие просто не доживут...

Реформа половинчатая, растянута во времени.

Т.О. переход от феодального прошлого в буржуазное будущее мог быть только медленным, более того , в капиталистическое будущее «БЛАГОПОЛУЧНО» перебрались целая серия феодальных пережитков:

(слайд 22)

Феодализм:

- барщина и оброк
- крестьянская община
- помещичье землевладение КАПИТАЛИЗМ
- абсолютная монархия

Александр не мог оставить в феодальном прошлом свою собственную абсолютную, монаршую власть.

Эти пережитки конечно мешали развитию России на ее капиталистическом этапе.

III. Закрепление полученных знаний.

Реформа имела свои положительные и отрицательные стороны. Давайте попробуем разобраться в них.

Задание 3: на основе анализа изученного материала распределить “Прогрессивные и негативные итоги крестьянской реформы”.

(слайд 23.) Проверка выполнения задания

Прогрессивные итоги

1. крестьяне – свободные подданные,
2. увеличение рынка рабочей силы,
3. помещичья земля – объект купли-продажи,
4. часть помещиков и зажиточные крестьяне ведет хозяйство по капиталистически.

Негативные итоги

1. помещичье землевладение,
2. “временнообязанное” состояние – барщина и оброк,
3. система отрезков,
4. экономическая зависимость крестьянина от помещика и государства.

IV. Подведение итогов.

Таким образом, мы можем ответить на проблемный вопрос заданный нами в начале урока.

Проблемный вопрос: Почему великое историческое событие и столь долгожданное имела положительные и отрицательные стороны?- обсуждение

(Слайд 24)

Как вы понимаете слова Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:

Порвалась цепь великая,

Порвалась- расскочилась:

Одним концом по барину,

Другим по мужику... Обсуждение

Реформа 1861 года вызвала недовольство и помещиков и крестьян. Крестьяне восприняли реформу негативно- они ждали земли и воли...начались волнения, восстания, но они не были одним мощным антиправительственным фронтом, как в принципе и раньше.

Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России.

(слайд 25)

Александр II за эту историческую реформу получил почётное звание царь-освободитель.

(слайд 26)

Ему освободителю в 2005 году поставлен памятник в Москве на территории Храма Христа Спасителя. Автор памятника профессор, член- корреспондент Российской академии художеств скульптор Александр Иулианович Рукавишников.

V. Решение задания № 25, из курса подготовки к ЕГЭ.

Задание 4.

Необходимо написать сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1425-1453 гг. 2)1855-1881 гг. 3) 1946-1991 гг

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей , существовавших между событиями в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков. Дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

