

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВОЛЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ М.П.КОСТИНОЙ» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

г.Чебоксары, пос. Сосновка, пер.Школьный, д.2
тел. (8352)40-52-86, 40-52-20
e-mail: zsosh21@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Управляющего
Совета школы 27 июля 2020 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ «Заволжская СОШ
им. М.П.Костиной» г.Чебоксары
Л.И.Титова
Приказ № 152-О от 28.08.2020 г.

**Программа
мониторинговых исследований**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа мониторинговых исследований качества образования МБОУ Пролетарской СОШ (далее – Мониторинг) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Программа мониторинговых исследований качества образования в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары разработана на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары.

Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменение управления ОО с целью личностного роста обучающегося, повышение профессиональной компетентности педагога и выполнение образовательного заказа родителей, общественности.

Целями Мониторинга являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами Мониторинга являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы Мониторинга положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

1. Организационная и функциональная структура системы Мониторинга

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- результаты ЕГЭ, ГИА
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов

Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:

- обученность;
- обучаемость;
- уровень сформированности основных универсальных учебных навыков,
- личностный рост;
- ✓ Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- ✓ Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- ✓ Накопление достижений и формирование портфолио;
- ✓ Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций учителей.

Функции ученика

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы Мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Содержание процедуры мониторинга качества:

1. образовательных результатов обучающихся:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований и иное.

2. организации образовательного процесса :

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей и иное.

3. системы дополнительного образования:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием и иное.

4. воспитательной работы :

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся и иное.

5. профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня и иное.

6. здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Показатели оценки объектов мониторинга:

1. Мониторинг получения основного общего и среднего общего образования проживающими в пределах микрорайона школы гражданами

- Учет детей в возрасте от 6 до 18 лет.
- Социальное положение семей. Анализ данных о жилищных условиях.
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Информация об охране прав социально-незащищенных семей.
- Исследование микросоциума ребенка.
- Изучение запросов родителей на образовательные услуги.
- Анализ степени удовлетворенности образовательных запросов учащихся и родителей.
- Изучение морально-психологической атмосферы в семье.

2. Мониторинг содержания образования

- Анализ учебного плана. Анализ содержания федерального, регионального, школьного компонентов.
- Анализ программно-методических условий реализации образовательных программ школы (содержание рабочих программ учителей, содержания предпрофильных курсов, их соответствие основным целям и задачам, школьного образования).

- Реализация принципов образования в школе.

3. Мониторинг качества образования.

- Диагностика учебных достижений учащихся по предметам.
- Анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса.
- Анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО.
- Изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и индивидуально-творческих способностей.
- Диагностика готовности учащихся к профильному обучению.
- Анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
- Анализ индивидуальных программ (портфолио) учащихся.
- Анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся.
- Изучение готовности выпускников школы к продолжению образования.
- Судьбы выпускников 9, 11 классов.

4. Мониторинг выполнения индивидуальных учебных планов в школе.

- Анализ выполнения индивидуального учебного плана.
- Общий контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута (осуществляет зам. директора по УВР).
- Ведение журнала по традиционной схеме для базовых, предпрофильных предметов.
- Контроль за выполнением учителем учебного плана в соответствии с заявленной программой, анализ учебных достижений учащихся.
- Экспертиза рабочих программ учителя, которые составляются на основе федерального компонента государственного стандарта образования.
- Контроль за выполнением рабочих программ, тематического планирования.

5. Диагностика эффективности воспитательной системы

- Изучение уровня воспитанности учащихся (их ценностных ориентаций, духовно-нравственной и гражданской зрелости).
- Изучение системы отношений между учащимися и педагогами, между учащимися в классном коллективе.
- Удовлетворенность степенью самореализации в коллективе.
- Самоуправление в школе.
- Анализ деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

6. Мониторинг профессионально-педагогической культуры учителей

- Сведения о кадрах (качественный, количественный состав, стаж работы, квалификационная категория).
- Диагностика научно-методических потребностей и возможностей учителя.
- Оценка профессионально-педагогической деятельности учителя. Динамика профессионального роста, мастерства педагогов.
- Владение современными образовательными технологиями.

7. Мониторинг валеологических условий жизнедеятельности школы.

- Уровень физического развития и здоровья учащихся.
- Анализ результатов диспансеризации учащихся.
- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
- Динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни.
- Анализ обучения больных детей на дому.
- Состояние лечебно-оздоровительной работы.
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы.
- Состояние здоровья учителей.

8. Мониторинг материально-технических условий системы образования

- Анализ обеспеченности учащихся учебниками и учебными принадлежностями.
- Анализ состояния материальной базы кабинетов.
- Развитие материально-технической базы, учебно-методических комплексов и служб сопровождения.
- Привлечение дополнительных материальных средств и источников финансирования.

Индикаторы (средства) мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы.

Ожидаемые результаты:

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
7. Снижение количества учащихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
11. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
13. Расширение общественного участия в управлении школой;
14. Повышение качества нормативно-правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.

Утверждаю

Директор школы

Л.И.Титова

Приказ № 152-О от 28.08.2020г.

**План
реализации программы мониторинговых исследований
МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары
на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Мониторинг получения основного общего и среднего общего образования проживающими в пределах микрорайона школы гражданами					
1	Учет детей в возрасте от 6 до 18 лет.	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	1 раз в год (август, сентябрь)	Администрация школы
2	Социальное положение семей. Анализ данных о жилищных условиях.			2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
3	Составление социального паспорта классов, школы.			1 раз в год (сентябрь)	
4	Информация об охране прав социально-незащищенных семей			По плану работы школы	
5	Исследование микросоциума ребенка.				
6	Изучение запросов родителей на образовательные услуги. Анализ степени удовлетворенности образовательных запросов учащихся и родителей	Опрос, собеседование, анализ	1 раз в год (апрель)	Заместители директора по УВР, ВР	
7	Изучение морально-психологической атмосферы в семье.	Статистические данные, анализ	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мониторинг содержания образования					
8	Анализ учебного плана. Анализ содержания федерального, регионального, школьного компонентов.	Анализ	Базовый	1 раз в год (март)	Заместитель директора по УВР
9	Анализ программно-методического	Изучение	Базовый	1 раз в год (август,	Заместитель директора

	обеспечения (содержание рабочих программ учителей, содержания предпрофильных курсов, их соответствие основным целям и задачам, школьного образования).	документации, анализ		сентябрь)	по УВР
--	--	----------------------	--	-----------	--------

Мониторинг качества образования.

10	Диагностика учебных достижений учащихся по предметам.	Статистические данные, анализ	Проблемный, управленческий	По итогам четверти, полугодия, года	Заместитель директора по УВР Руководители МО
11	Анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса.				
	Анализ формирования УУД обучающихся, стных результатов в соответствии с ФГОС ООО.			По плану работы школы	
12	Диагностика готовности учащихся к профильному обучению.		По плану работы школы		
13	Анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.		Информационный, управленческий	По мере поступления данных	
14	Судьбы выпускников 9, 11 классов.		1 раз в год (сентябрь)		

Диагностика эффективности воспитательной системы

15	Изучение уровня воспитанности учащихся (их ценностных ориентаций, духовно-нравственной и гражданской зрелости).	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	2 раза в год (октябрь, апрель)	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Изучение системы отношений между учащимися и педагогами, между учащимися в классном коллективе.			По плану работы школы	
17	Анализ деятельности учащихся в системе дополнительного образования.	Опрос участников образовательного процесса, анализ	2 раза в год (декабрь, май)		

Мониторинг профессионально-педагогической культуры учителей

18	Сведения о кадрах (качественный, количественный состав, стаж работы, квалификационная категория).	Статистические данные, анализ	Базовый	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР
19	Диагностика научно-методических	Наблюдение,	Проблемный,	По плану работы школы	Заместитель директора

	потребностей и возможностей учителя.	анкетирование, собеседование	управленческий		по УВР, Руководители МО
20	Оценка профессионально-педагогической деятельности учителя. Динамика профессионального роста, мастерства педагогов.	Статистические данные, анализ		1 раз в год (май)	
21	Владение современными образовательными технологиями.	Наблюдение, анкетирование, собеседование		2 раза в год (октябрь, март)	
Мониторинг валеологических условий жизнедеятельности школы					
22	Уровень физического развития и здоровья учащихся.	Статистические данные, анализ	Проблемный, управленческий	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по ВР
23	Динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни.			По итогам четверти, полугодия, года	
24	Состояние физкультурно-оздоровительной работы.			2 раза в год (февраль, май)	
25	Состояние здоровья учителей.			1 раз в год (май)	
Мониторинг материально-технического условий системы образования					
26	Анализ обеспеченности учащихся учебниками и учебными принадлежностями.	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	1 раз в год (сентябрь)	Администрация школы
27	Анализ состояния материальной базы кабинетов.			1 раз в год (май)	
28	Развитие материально-технической базы, учебно-методических комплексов и служб сопровождения			В течение года	
29	Привлечение дополнительных материальных средств и источников финансирования.				