

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заволжская средняя общеобразовательная школа имени М.П.Костиной»
города Чебоксары Чувашской Республики

<p>ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета Протокол № 14 от 01.09.2020</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. Директора МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары Л.И. Титова приказ № 169-О от 02.09.2020</p> 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «ЗАВОЛЖСКАЯ СОШ ИМ.
М.П. КОСТИНОЙ» г. ЧЕБОКСАРЫ
на 2020-2021 гг.**

г. Чебоксары, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	3-11
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	6-10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы	10-11
	II. Содержательный раздел	11-15
2.1.	Характеристика результатов формирования предпосылок УУД	11-12
2.2.	Программы отдельных курсов дополнительной общеразвивающей программы	12-15
	III. Организационный раздел	15-24
3.1	Учебный план	15-16
3.2	Календарный учебный график	16-21
3.3.	Организация образовательной деятельности	21-22
3.4.	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	23
3.5.	Контроль и оценка эффективности реализации Программы	23-24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Заволжская СОШ им. М. П. Костиной» г.Чебоксары:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 64, выдана 12 сентября 2017 года
выдан Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республик
- Устав ОУ.

Основное предназначение дополнительной общеразвивающей программы - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу дополнительной общеразвивающей программы, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Своеобразие дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе, узнавших друг друга детей, в единый школьный коллектив. А массовое участие детей, в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительной общеразвивающей программы - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительной общеразвивающей программы выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительная общеразвивающая программа представлена шестью основными направлениями: *естественнонаучным, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение развития личности обучающихся МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Развитие гибкости чувства ритма, ловкости и координации движений, развитию эмоциональной сферы и выразительных образно-игровых движений.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.
4. Привитие обучающимся навыков проектной и исследовательской деятельности.
5. Содействие интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
6. Формирование общей культуры учащихся, приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям.
7. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Единство обучения, воспитания, развития;
4. Системно-деятельностная основа образовательной деятельности.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
6. Уважение личности ребенка.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи* дополнительной общеразвивающей программы:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Особенностями дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары являются:

- опора на содержание начального и основного общего образования;
- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;

- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся, прошедшие обучение, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения Программы ученик:

- приобретает социокультурный опыт, развита художественно-эмоционально-ценностная сфера;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, развита аналитико-синтетическая деятельность мышления;
- эстетически воспринимает произведения художественной культуры;
- формирует предпосылки к учебной деятельности: произвольность психических процессов, внимание, память, мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки;
- развивает воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, способен наблюдать, экспериментировать.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Название курса	По окончании обучения дети научиться:	По окончании дети получают возможность научиться:
ВПО «Каскад»	<p>понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория; ориентироваться в историческом времени; определять на карте границы и крупные города России; рассказывать о родной стране, своем городе; различать символы государства, флаг, герб России и флаг; уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; уважительно относиться к защитникам Родины; читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания.</p>	<p>различать художественную и научно-популярную литературу; – анализировать ответы товарищей; - осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе. - понимать значение ключевых слов курса: личность гражданина мира; - народы России, международные праздники; Различать общечеловеческие проблемы и ценности; Достоверное и версии в истории; – приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех); Различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);</p>
«Футбол»	<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, руководствоваться правилами</p>	<p>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать исторические вехи развития</p>

	<p>профилактики травматизма и подготовки мест занятий правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p>	<p>отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической, подготовкой на укрепление здоровья, устанавливая связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</p>
<p>«Я познаю окружающий мир»</p>	<p>экологические взаимодействия и экосистемах своей местности; изменения происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора; необходимость сохранения естественных экосистем своей местности; зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.</p>	<p>анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности; сравнивать результаты своих исследований с литературными данными; планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня; оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, проектов.</p>
<p>«Юный инспектор движения»</p>	<p>работать с правилами дорожного движения; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; внимательности и вежливости взаимоотношения участников дорожного движения;</p>	<p>правильно вести себя, оказавшись движения в экстренной ситуации на проезжей части дороги; ориентироваться в ДТП ситуации; самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.</p>
<p>Экологическая дружина «Сова»</p>	<p>понимать, что природа – это живая, чувствительная, очень сложная система, знать, соблюдать и передавать другим нормы экологической этики и морали.</p>	<p>Вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края.</p>
<p>«Мы и окружающий мир»</p>	<p>следовать нормам природоохранного, нерасточительного,</p>	<p>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести</p>

	<p>здоровьесберегающего поведения;</p> <p>описывать природную зону родного края; называть системы органов человека;</p> <p>понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.</p>	<p>ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</p>
«Мир вокруг нас»	<p>-наиболее типичных представителей животного мира России;</p> <p>-какую пользу приносят представители животного мира;</p> <p>-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;</p> <p>-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);</p> <p>- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);</p> <p>- самооценку любого организма;</p> <p>- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);</p> <p>- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;</p> <p>- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</p> <p>- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.).</p>	<p>-узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</p> <p>-ухаживать за домашними животными и птицами;</p> <p>-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;</p> <p>-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</p> <p>-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);</p> <p>-составлять экологические модели, трофические цепи;</p> <p>-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;</p> <p>-заботиться о здоровом образе жизни;</p> <p>-заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;</p> <p>-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);</p> <p>-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное</p>

		<p>окружение);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; -наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; -оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; -ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
«Робототехника»	<p>уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, высказывать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>	<p>работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, создавать и запускать программы для забавных механизмов;</p>
«Веселый карандаш»	<ul style="list-style-type: none"> - осваивают основы с использованием различных художественных материалов; - приобретают первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладных и народных формах искусства; - осваивают выразительные возможности художественных материалов: живописных и графических (гуашь, акварель, пастель, карандаши), пластилина; -учатся анализировать произведения искусства, приобретают знания о конкретных произведениях выдающихся художников, учатся использовать художественные термины и понятия; - овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности; - приобретают первичные навыки изображения предметного мира, растений, 	<ul style="list-style-type: none"> - развитию активной мыслительной деятельности мотивации и интереса; - развитию навыков и умений самостоятельной работы, использование разных техник и материалов.

	животных, человека.	
«Дзюдо»	совершенствовать морально-волевые качества – настойчивость, воля к достижению победы, стойкость, уверенность и др.	развивать качества, необходимые дзюдоистам – сила, выносливость, гибкость, быстрота реакции, координация движений (ловкость)
«Бадминтон»	понимать культуру движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений	проявлять терпимость и толерантность при совместной игровой деятельности; Развивать физические качества, необходимые для данного вида спорта – быстроты, гибкости, ловкость, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, быстроты реакции на действия соперника.
«Супер память»	- основные виды памяти; - различные приемы запоминания цифр, текстов, иностранных слов, словарных слов, лиц и имен	- применять различные приемы при запоминания текстов, цифр, иностранных слов, словарных слов, лиц и имен; - выбирать наиболее эффективный прием для того или иного задания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

- Определяя результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы, необходимо различать среди них следующие:
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
 - по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
 - по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
 - по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
 - по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности обучающегося должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И

это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой Программы.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность по данной Программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС программа формирования УУД является основой разработки программы.

2.1. Характеристика результатов формирования предпосылок УУД.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «Добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к	1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие приемы речевого этикета: здороваться, прощаться,

<p>учению. 3.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстовс точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя. 3. Определять план выполнений заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>учебнике. 3.Сравнить предметы, находить общее и различие. 4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.</p>	<p>благодарить. 4.Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в работе в паре или группе.</p>
---	--	---	--

2.2. Программы отдельных курсов дополнительной общеразвивающей программы.

Программы представлены в рабочих программах педагогов по пяти направлениям:

- Естественнонаучное;
- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Естественнонаучное;
- Техническое.

В МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары реализуются следующие дополнительные общеразвивающиеся программы:

«Мы и окружающий мир»

Основной целью курса является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

«Футбол»

Содержание программы позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на этапе с первого года обучения по третий год обучения, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья, а главное - воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Технические приемы, тактические действия и собственно сама игра в футбол включают в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Научные исследования игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Экологическая дружина «Сова»

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» на уроках.

Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы, и опытно-исследовательскую работу.

«Я познаю окружающий мир»

Интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

«Дзюдо»

Целью данной программы является формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям дзюдо, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие, достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями.

«Бадминтон»

Целью данной программы является формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей). Профессиональное самоопределение. Достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и

подростков.

ВПО «Каскад»

Программа ориентирована на военно-патриотическое воспитание, формирование нравственных, патриотических, гражданских качеств личности необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьника анализа сложных явлений, определения и защиты своей позиции, умения конструктивно взаимодействовать с людьми, занимающими иные позиции, включать его в социально значимые дела и акции, чтобы у него возникло чувство причастности к судьбе страны.

Основная цель военно-патриотического воспитания - готовить членов клуба к защите Родины, своего народа, родного края, воспитывать чувство уважения и гордости к Вооруженным Силам Российской Федерации.

«Юный инспектор движения»

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

«Робототехника»

Целесообразность данной программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовать в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Использование Лего-конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

«Мир вокруг нас»

Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов. Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

«Веселый карандаш»

Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Воспитанники получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность

сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне. Занятия различными видами изобразительной деятельности способствуют самовыражению воспитанника, развитию его творческих способностей и обогащению его представлений об окружающей действительности.

«Супер память»

Данная программа развивает способность запоминать информацию надолго, сохранять в памяти большой объем информации. В ходе реализации программы складывается межпредметная интеграция разрозненных дисциплин: русский язык, литература, математика, английский язык. Концептуальной основой программы является помощь в овладении эффективными способами и приемами запоминания и увеличения объема памяти, а также помощь ребенку в раскрытии своего интеллектуального потенциала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При составлении данного учебного плана учитывались:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, развития моторики рук и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2020-2021 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Естественнонаучное;
- Техническое.

**Учебный план
дополнительного образования МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной»
г.Чебоксары на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование объединения дополнительного образования и направления работы	Формы организации	Кол-во часов в неделю по объединению	Кол-во часов в неделю на группу	Кол-во групп
I.	<i>Физкультурно-спортивное направление</i>				
1.	"Футбол"	секция	4	4	1
2.	"Дзюдо"	секция	6	6	1
3.	"Бадминтон"	секция	21	6,7,8	3
	ИТОГО:		31		

II.	Социально-педагогическое направление				
1.	"Супер память"	кружок	2	1	2
2.	ВПО "Каскад"	кружок	2	2	1
3.	"Юный инспектор Движения"	кружок	2	2	1
	ИТОГО:		6		
III.	Естественнонаучное направление				
1.	"Я познаю окружающий мир"	кружок	1	1	1
2.	Экологическая дружина "Сова"	кружок	2	2	1
3.	"Мы и окружающий мир"	кружок	1	1	1
4.	"Мир вокруг нас"	кружок	1	1	1
	ИТОГО:		5		
IV.	Художественное направление				
1.	Веселый карандаш	кружок	2	1	2
	ИТОГО:		2		
V.	Техническое направление				
1.	"Робототехника"	кружок	6	2,4	2
	ИТОГО:		6		
	ВСЕГО часов:		50		

Ожидаемые результаты учебного плана:

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
-интеграция начального, основного общего образования и дополнительной общеразвивающей программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программы кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние, зимние и весенние каникулы).

Начальное общее образование

3.2.1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (1-й класс) 25 мая 2021 г.
- 1.3. Дата окончания учебного года (2–4-й класс) 29 мая 2021 г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
–1-й класс – 31 неделя 3 дня;
–2–4-й класс – 33 недели 3 дня.

3.2.2. Периоды образовательной деятельности

3.2.2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество	Количество

			учебных недель	рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 2 дня	42
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня	37
III четверть	12.01.2021	05.02.2021	3 недели 4 дня	19
	15.02.2021	19.03.2021	4 недели 3 дня	23
IV четверть	01.04.2021	25.05.2021	7 недель 2 дня	37
Итого в учебном году			31 неделя 3 дня	158

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 2 дня	42
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня	37
III четверть	12.01.2021	19.03.2021	9 недель 2 дня	47
IV четверть	01.04.2021	28.05.2021	8 недель	40
Итого в учебном году			33 недели 1 день	166

3.2.2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (количество дней)
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние каникулы	30.12.2020	11.01.2021	13
Дополнительные каникулы	08.02.2021	14.02.2021	7
Весенние каникулы	22.03.2021	31.03.2021	10
Летние каникулы	26.05.2021	31.08.2021	98
Итого			135

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (количество дней)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние каникулы	30.12.2020	11.01.2021	13
Весенние каникулы	22.03.2021	31.03.2021	10
Летние каникулы	29.05.2021	31.08.2021	92
Итого			122

3.2.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2-4-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

3.2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	6	6	6	6

Основное общее образование

3.2.1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-й класс) 29 мая 2021 г.;
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс) 25 мая 2021 г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 5–8-й класс – 33 недели 1 день;
 - 9-й класс – 32 недели 3 дня без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

3.2.2. Периоды образовательной деятельности

3.2.2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 2 дня	42
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня	37
III четверть	12.01.2021	19.03.2021	9 недель 2 дня	47
IV четверть	01.04.2021	28.05.2021	8 недель	40
Итого в учебном году			33 недели 1 день	166

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 2 дня	42
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня	37
III четверть	12.01.2021	19.03.2021	9 недель 2 дня	47
IV четверть	01.04.2021	25.05.2021	7 недель 2 дня	37
ГИА*	25.05.2021	20.06.2021	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			32 недели 3 дня	163
Итого в учебном году с учетом ГИА			36 недель 3 дня	183

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

3.2.2.2. Продолжительность каникул.

5–8-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (количество дней)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние каникулы	30.12.2020	11.01.2021	13
Весенние каникулы	22.03.2021	31.03.2021	10

Летние каникулы	29.05.2021	31.08.2021	92
Итого			122

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (количество дней)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние каникулы	30.12.2020	11.01.2021	13
Весенние каникулы	22.03.2021	31.03.2021	10
Летние каникулы	21.06.2021	31.08.2021	72
Итого с учетом ГИА			102

Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3.2.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

3.2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	6	6	6	6

Основное общее образование (ОБЗ)

7-й класс

3.2.1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года 29 мая 2021 г.
- 1.3. Продолжительность учебного года: 33 недели 1 день;

3.2.2. Периоды образовательной деятельности

3.2.2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

7-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 2 дня	42
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня	37
III четверть	12.01.2021	19.03.2021	9 недель 2 дня	47
IV четверть	01.04.2021	28.05.2021	8 недель	40
Итого в учебном году			33 недели 1 день	166

3.2.2.2. Продолжительность каникул.

7-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (количество)
	Начало	Окончание	

			дней)
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние каникулы	30.12.2020	11.01.2021	13
Весенние каникулы	22.03.2021	31.03.2021	10
Летние каникулы	29.05.2021	31.08.2021	92
Итого			122

3.2.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	7-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

3.2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах
	7-й класс
Урочная	32
Внеурочная	6

Среднее общее образование

3.2.1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 29 мая 2021 г.;
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 25 мая 2021 г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 10-й класс – 33 недели 1 день;
 - 11-й класс – 32 недели 3 дня без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 1.5. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

3.2.2. Периоды образовательной деятельности

3.2.2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 2 дня	42
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня	37
III четверть	12.01.2021	19.03.2021	9 недель 2 дня	47
IV четверть	01.04.2021	28.05.2021	8 недель	40
Итого в учебном году			33 недели 1 день	166

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 2 дня	42
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня	37
III четверть	12.01.2021	19.03.2021	9 недель 2 дня	47

IV четверть	01.04.2021	25.05.2021	7 недель 2 дня	37
ГИА	25.05.2021	20.06.2021	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			32 недели 3 дня	163
Итого в учебном году с учетом ГИА			36 недель 3 дня	183

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

3.2.2.2. Продолжительность каникул.

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние каникулы	29.12.2019	08.01.2020	11
Весенние каникулы	21.03.2020	31.03.2020	11
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	94
Итого			186

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние каникулы	30.12.2020	11.01.2021	13
Весенние каникулы	22.03.2021	31.03.2021	10
Летние каникулы	21.06.2021	31.08.2021	72
Итого с учетом ГИА			102

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3.2.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-й
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

3.2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-тидневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	6	-

3.3. Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор платных дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию;
- продолжаться в форме экскурсий, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков;
- в дистанционном формате.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 3-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая субботу (в начальной школе) и каникулы. Между учебными занятиями и посещением занятий по дополнительной общеразвивающей программе должен быть перерыв.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально.

Численный состав определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста.

Согласно санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10», продолжительность занятий детей не должна превышать в учебные дни – 1,5 часа; в каникулярные дни – 3 часа.

После 40-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность занятий с детьми - от 20 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.4. Система условий реализации платных дополнительных образовательных услуг Предметно-развивающая среда.

3.4.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2020-2021 уч. год
Всего педагогов	21
Педагоги, имеющие образование:	
Средне-специальное, всего	2
В т.ч. педагогическое	1
Высшее всего	19
В т.ч. педагогическое	19
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	14
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	7
Первую	7

3.4.2. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений для реализации Программы – безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное развивающее, обеспеченное ЭОР. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор, принтер.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- 2.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
- 3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- 4.Мультимедийный проектор.
- 5.Экспозиционный экран.
- 6.Компьютер.
- 7.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- 8.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3.5. Контроль и оценка эффективности реализации Программы.

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительных развивающих программ.

Контроль результативности дополнительной развивающей программы в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся;
- оценка портфолио обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, концерты, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.