

Принята на заседании
методического совета
МБОУ «Заволжская СОШ
им.М.П.Костиной»
г. Чебоксары
«28» апреля 2020 г.,
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ «Заволжская
СОШ им.М.П.Костиной»
г. Чебоксары Л.И.Титова

«19» марта 2020 г.



**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАВОЛЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ М.П.КОСТИНОЙ»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

ЧЕБОКСАРЫ 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Аналитическая справка об образовательной организации	6
Цель и задачи программы	13
Сроки, этапы и мероприятия реализации программы	14
Ресурсное обеспечение реализации программы	28
Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией программы	32
Ожидаемые результаты реализации программы	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени М.П.Костиной» города Чебоксары Чувашской Республики в эффективный режим функционирования.
Основание для разработки программы	1. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 14.02.2020 № 270 «Об организации работы с образовательными организациями Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами». 2. Результаты самообследования за 2017, 2018, 2019 годы
Основные разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары
Юридический адрес образовательной организации, сайт, e-mail, телефон	г.Чебоксары, пос. Сосновка, пер. Школьный д.2, сайт: zsosh.citycheb.ru , e-mail: zsosh21@mail.ru , телефон: 8(835)2-40-52-86.
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары
Задачи программы	1. Повысить качество образовательных результатов на уровне основного и среднего общего образования. 2. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 3. Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение в урочной деятельности ТРКМ, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 4. Повысить компетентность родителей в вопросах требований к результатам обучения. 5. Создать методическую базу профессионального развития учителей, организовать активное распространение профессионального опыта.
Сроки и этапы реализации программы	1. Первый этап (март-май 2020 г.) – аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (июнь 2020 г. – июнь 2021 г.) – деятельностный.

	<i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (август– сентябрь 2021г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый этап – деятельностный (октябрь 2021 г. – октябрь 2022 г.) <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы. 5. Пятый этап - завершающий этап (ноябрь 2022 г. - декабрь 2023 г.). <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Целевые индикаторы и показатели	1.Доля педагогов, повысивших аттестационную категорию не менее - 25 %. 2.Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку - 25% и повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями - 100%. 3.Доля педагогов и школьников, участвующих в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях - 90%. 4.Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями (в т. ч. метапредметными технологиями) - 100%. 5.Доля освоения обучающимися образовательной программы - 100%. 6.Доля детей, включённых в активную социально значимую деятельность образовательной организации путем участия в многообразии предложенных программ - 100%. 7. Охват детей дополнительным образованием, занятиями в секциях, кружках, клубах и т. п. - 78%.

	8. Доля детей с позитивным отношением к образовательной организации 100%.
Основные ожидаемые результаты	1. Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности ТРКМ, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 2. Повышено качество образовательных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования (ОГЭ, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах). Сокращен разрыв в качественных показателях от среднего показателя по г.Чебоксары и среднереспубликанского уровня 3. Введена в действие модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 4. Родительская общественность включена в процесс сопровождение обучающихся. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. 5. Внесены коррективы в систему стимулирования педагогов. 6. 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Информационная справка об образовательной организации.
2. Анализ реальной ситуации и ключевые проблемы.

Кадровый состав образовательной организации

Всего учителей	Количество учителей, имеющих высшее образование	Количество учителей, имеющих среднее специальное образование	Количество учителей, имеющих ученую степень	Количество учителей, имеющих отраслевые награды и почетные звания
17	15	2	2	7

Кадровый состав образовательной организации по уровню квалификации

Всего учителей	Количество учителей, имеющих высшую категорию	Количество учителей, имеющих первую категорию	Количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество учителей, не имеющих квалификационную категорию
17	6	7	4	0

Контингент обучающихся

Количество обучающихся	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
на ступени начального общего образования	92	86	88
на ступени основного общего образования	101	101	104
на ступени среднего общего образования	12	11	14
ВСЕГО	205	198	206

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Показатель	2017	2018	2019
Средняя оценка ОГЭ по русскому языку	3,43	3,32	3,85

Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «5» и «4»	6/37,5%	8/32%	11/52,38%
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3»	10/62,5%	16/64%	10/47,61
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по русскому языку (получивших «2»)	0	1/4%	0
Средняя оценка ОГЭ по математике	3,43(с учётом пересдачи)/ 2,5(первый поток)	3,27(с учётом пересдачи)/ 2,56(первый поток)	3,6(с учётом пересдачи)/ 3,38(первый поток)
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «5» и «4»	5/31,25%	5/20%	9/42,85%
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «3»	11/68,75%	17/68%	11/52,38%
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по математике (получивших «2»)	0	3/12%	1/4,76%
Средняя оценка по ОГЭ, сданному по выбору: география (основной период/пересдача)	2,33/3	2,75/3,08	3/3,33
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по выбору: география (получивших «2»)	2/66,66	6/50	1/33,33
Средняя оценка по ОГЭ, сданному по выбору: информатика (основной период/пересдача)	2/4	нет	4
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по выбору: информатика (получивших «2»)	1/100	нет	0
Средняя оценка по ОГЭ, сданному по выбору: биология (основной период/пересдача)	2,72/3	2,91/3	3,06/3,2
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по выбору: биология (получивших «2»)	3/27,27	2/16,66	2/13,33
Средняя оценка по ОГЭ, сданному по выбору: обществознание (основной период/пересдача)	3,06/3,31	2,83/3,04	3,47/3,57
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по выбору: обществознание (получивших «2»)	4/25	8/34,78	2/10,52
Средняя оценка по ОГЭ, сданному по выбору: история (основной период/пересдача)	3	нет	2/3
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по выбору: история (получивших «2»)	0	нет	1/100
Средняя оценка по ОГЭ, сданному по выбору: английский язык (основной период/пересдача)	нет	3/3,5	нет
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по выбору: английский язык (получивших «2»)	нет	1/50	нет
Средняя оценка по ОГЭ, сданному по выбору: фи-	нет	нет	5

зика (основной период/пересдача)			
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по выбору: физика (получивших «2»)	нет	нет	0

**Результаты ОГЭ (средняя оценка)
в сравнении с районным (городскими) и республиканскими показателями**

Показатель	2017	2018	2019
Русский язык			
МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары	3,43	3,32	3,85
г. Чебоксары	4,22	4,06	4,18
Чувашская Республика	4,06	3,95	4,07
Математика			
МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары	2,5	2,56	3,38
г. Чебоксары	3,96	3,71	3,74
Чувашская Республика	3,86	3,68	3,72

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

Показатель	2017	2018	2019
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	74	75	60
Макс. балл ЕГЭ по русскому языку	83	89	62
Мин. балл ЕГЭ по русскому языку	64	56	59
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	0	0	0
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	5/46	4/30	3/30
Макс. балл ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	5/62	5/39	3/39
Мин. балл ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	4/23	3/23	3/23
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	0	0Б/ 1П/33,33 %	0Б/ 1П/33,33 %
Средняя оценка по ЕГЭ, сданному по выбору: биология	53	43	25
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по выбору: биология (не преодолевших минимальный порог)	0	0	1/100
Средняя оценка по ЕГЭ, сданному по выбору : обще-	51	60	42

ствознание			
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по выбору: обществознание (не преодолевших минимальный порог)	1/16,66	0	1/33,33
Средняя оценка по ЕГЭ, сданному по выбору : физика	49	48	нет
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по выбору (описать каждый предмет) (не преодолевших минимальный порог)	0	0	нет
Средняя оценка по ЕГЭ, сданному по выбору : информатика	50	нет	нет
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по выбору информатика (не преодолевших минимальный порог)	0	нет	нет
Средняя оценка по ЕГЭ, сданному по выбору : химия	нет	58	нет
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по выбору: химия (не преодолевших минимальный порог)	нет	0	нет
Средняя оценка по ЕГЭ, сданному по выбору : история	нет	48	42
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по выбору: история (не преодолевших минимальный порог)	нет	0	0

**Результаты ЕГЭ (средний балл)
в сравнении с районным (городскими) и республиканскими показателями**

Показатель	2017	2018	2019
Русский язык			
МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары	74	75	60
г. Чебоксары	73,35	77,15	75,56
Чувашская Республика	71,39	74,79	72,80
Математика/профильная			
МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары	5/46	4/30	3/30
г. Чебоксары	4,43/56,23	4,51/54,74	4,28/63,90
Чувашская Республика	4,40/53,60	4,47/51,56	4,20/61,15

Показатели успешности

Показатель	2017	2018	2019
Число/доля окончивших без «3» 4-й класс	5/45,45%	15/53,57%	11/45,8%
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	3/18,75%	8/32,00%	6/28,6%
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	6/100%	5/62,05%	1/33,3%

Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	1/0,5%

SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengts – **сильные стороны**,

Weaknesses – **слабые стороны**,

Opportunities – **благоприятные возможности**,

Threats – **угрозы**.

Сильные и слабые стороны – характеристики организации.

Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Внутренняя среда образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Опыт участия в проектной и исследовательской деятельности. - Наличие профессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. - Достаточный уровень материально-технического оснащения школы - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм волонтерской деятельности. - Позитивная динамика результатов дистанционных интеллектуальных состязаний. - Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса показывают, что уровень знаний выпускников соответствует базовым требованиям государственного стандарта среднего общего образования.	- Наличие учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты. - Низкая мотивация обучающихся к обучению. - Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. - Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию и родителей к деятельностному участию в жизни школы. - У педагогов слабо сформированы компетенции в области мотивирования обучающихся, организации учебной деятельности. - Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Отсутствие возможностей к изменению социальной ситуации. 5. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников, связанное с отсутствием многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности. 6. Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, опре-

	деляющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания. 7. Отсутствие сопряженности требований к результатам духовного и нравственного воспитания в образовательном учреждении и семьях детей и подростков. 8. Недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков. 9. Наличие субъектной позиции отдельных педагогов не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие.
--	--

Внешняя среда образовательной организации	
Благоприятные возможности	Угрозы
- Активное участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. - Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. - Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. - Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.	- Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. - Отдаленность родителей (проживание в разных посёлках) - Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний. - Низкий уровень информационной культуры родителей связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка. - Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.

- Активное посещение музеев, игровых познавательных площадок. - Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития. - Возможность постоянного повышения квалификации, в том числе за пределами республики, дистанционное обучение. - Использование возможностей школьного сайта, школьных стендов, потенциала СМИ для диссеминации опыта педагогов, творческих групп, педагогического коллектива в целом.	
--	--

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Повысить качество образовательных результатов на уровне основного и среднего общего образования.
2. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования.
3. Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение в урочной деятельности ТРКМ, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов.
4. Повысить компетентность родителей в вопросах требований к результатам обучения.
5. Создать методическую базу профессионального развития учителей, организовать активное распространение профессионального опыта.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнози- руемый ре- зультат	Итоговый доку- мент
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов).	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам.	Совещание при директоре. План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители.	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	План и журнал индивидуальной работы. Справка зам. директора по итогам контроля.
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся.	В течение года.	Учителя, классные руководители.	Устранение трудностей в учебе.	План воспитательной работы классного руководителя.
4	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследова-	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, заместители директора	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	совещания при директоре.

	довательской работе и т.д.				
5	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Август	Заместитель директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре.
6.	Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, заместитель директора	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре.
7	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре. Справки, приказы по итогам контроля.
8	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	В течение года.	Заместитель директора, классные руководители.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.	Пакет ознакомительных документов.
9	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы,	В течение года.	Классные руководители, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контро-	Протоколы заседаний.

	родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).			ля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	
10	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	В течение года.	Заместитель директора, учителя-предметники.	Повышение качества преподавания предметов.	План курсовой подготовки.
11	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Заместитель директора, классные руководители.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, доска почета, публикация результатов на сайте школы.
12	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Заместитель директора, руководители ШМО.	Устранение пробелов у обучающихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
13	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам;	Июнь-август	Заместитель директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	-учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся.				
14	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течение года	Администрация, классные руководители.	Повышение мотивации родительской общности, социума, учащихся.	Совещание при директоре, приказы, справки по итогам деятельности.

2.Работа с учителями школы по повышению качества образования

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1	-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по	Август	Заместитель директора, учителя	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.	Приказы, решения педсовета

	предмету. - Расширение базы наглядных пособий. -Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ				
2	- Организация подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. - Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. - Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами атте-	Сентябрь	Классные руководители, учителя –предметники, администрация	-Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению. -Адаптация обучающихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. - Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. -Быстрое привыкание первокласс-	Справки и приказы, протоколы собраний, анализ посещенных уроков.

	станции за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.			ников к школе, повышение учебной мотивации.	
3	-Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. - Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности. -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. - Оформление стендов по предметам в кабинетах («Подготовка к ГИА») для выпускников 9,11	Октябрь	Заместитель директора, учителя	-Повышение качества преподавания. -Повышение качества знаний. - Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4». -Развитие у детей метапредметных знаний.	Справки, приказы по итогам текущего контроля, совещания при директоре.

	классов. - Выявление детей «группы риска» при сдаче ГИА и организация индивидуальных занятий с ними.				
4	-Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. - Проведение предметных недель -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Индивидуальные встречи-беседы с учителями-предметниками. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	Ноябрь	Заместитель директора, учителя	- Возрастание престижа знаний среди обучающихся. - Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий,	Справки, приказы, совещания при директоре., протокол педсовета.
5	-Проведение промежуточного кон-	Декабрь - февраль	Зам. директора, учителя	- Сокращение числа уча-	Справки, приказы, совещания при директоре,

	троля знаний. -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах. -Работа школьных методических объединений.			щихся, окончивших четверть с одной «3» или «4». - Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями . - Повышение качества преподавания молодыми специалистами.	протоколы МО
6	-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимного	Март - Апрель	Заместитель директора, учителя, классные руководители	-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. - Активизация родительского кон-	Справки, приказы, совещания при директоре

	посещения уроков. - Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ЕГЭ и анализ их результатов -Корректировка программы подготовки к ГИА			троля по успеваемости своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.	
7	-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.	Май	Заместитель директора, учителя, классные руководители	Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. - Психологическая готовность к сдаче ГИА. - Совершенствование учебно-	Справки, приказы, совещания при директоре

				тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. - Повышение качества проводимых уроков.	
8	-Анализ результатов ГИА.	Июнь	Заместитель директора	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.	Справки, приказы по результатам ГИА

3.Работа с обучающимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	- Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. - Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.

3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	- Сбор информации об испытываемых трудностях. - Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. - Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс 7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. -Снижение учебной мотивации.	- Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. -Повышение учебной мотивации.
8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Наличие детей из «группы риска».	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций,	Четкая и успешная сдача ГИА.

	пы риска»	индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	
10 класс	-Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Сбор информации об испытываемых трудностях. -Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Качественное овладение знаниями. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.
11 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА.

4.Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности.	Август	Классные руководители Учителя-предметники.	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Классные руководители.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об	Индивидуальные встречи с родителями, посещение се-	В течение года	Классные руководители.	Снижение уровня нежелательных

отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	мей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.		Учителя-предметники.	отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянии воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопро-	Май	Администрация школы. Классные руководители.	Успешная сдача ГИА

	сам ГИА.			
--	----------	--	--	--

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4)Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары обеспечивает удовлетворительный уровень качества обучения, позволяет использовать новые технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. Использование Интернет - технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

В школе – 37 компьютеров (1 компьютерный кабинет со стационарными ПК: – в составе 12 ПК для проведения уроков информатики. Кабинеты учителей начальной школы, кабинет русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ, психолога, химии и

биологии оснащены мультимедийными проекторами. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. Так же школа подключена к автоматизированной системе «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет.

В школе имеется актовый зал площадью 176 кв.м. на 134 мест, оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и другим оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий; имеется спортивный зал площадью 276 кв.м, оборудованный необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

Школа имеет обеденный зал на 78 посадочных мест; зал приготовления пищи; складские и подсобные помещения; современное технологическое оборудование.

Научно-методическое обеспечение перехода

Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами). Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно ситуативных заданий и др. Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов. Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации. Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Сетевое взаимодействие школы

№ п/п	Наименование учреждения	Направление взаимодействия
1	Музеи (школьные музеи) г. Чебоксары	Духовно-нравственное воспитание на основе этнотрадиций; формирование гражданского сознания (экскурсии, совместные мероприятия)
2	Чебоксарский аэроклуб имени А.В. Ляпидевского. Сборы по парашютно-десантному направлению «Патриот»	Формирование гражданско-патриотического сознания (экскурсии, занятия, совместные мероприятия)
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей (совместные мероприятия, приглашения на родительские собрания)
4	СПШ №10 г. Чебоксары, ФСК «Восток», ФОЦ «Росинка»	Формирование здорового образа жизни, физическое развитие (про-

		граммы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного на- правления, экскурсии, спортивные праздники, совместные мероприя- тия, посещение бассейна)
5	БУ «Первая Чебоксарская городская больница им. П.Н. Осипова». Поликли- ника №3	Формирование здорового образа жизни (экскурсии, совместные ме- роприятия, приглашения на класс- ные часы, родительские собрания)
6	Театры г. Чебоксары	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (посеще- ние спектаклей)
7	Культурно-выставочный центр "Радуга"	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (экскур- сии)
8	Библиотека им. Н. Некрасова Филиал №14 МБУК "Объединение библиотек города Чебоксары"	Развитие познавательных интересов (экскурсии, совместные мероприя- тия)
9	ВУЗы , ССУЗы г. Чебоксары	Развитие кругозора в области дис- циплин, профориентационная рабо- та, (экскурсии, НПК, форумы, кон- курсы)

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы.
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд.
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы.
4. Реализация проектов и направлений, заданных программой перехода в эффективный режим работы
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в год) по критериям эффективности.
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата.
7. Поощрение лучших членов проектных команд.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение детей в положительную социальную среду. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.
7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства и дальнейшее их расширение.
8. Рост активности социума.