

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 6 от 22 марта 2021 года	Утверждено И.о. директора МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары Л.А.Касихина Приказ № 88 -О от 15.04.2021 
---	---

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заволжская средняя общеобразовательная школа имени М.П.Костиной»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2020 год

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть.....	2-39
1.1. Общая информация.....	2
1.2. Оценка системы управления.....	2
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	4
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	32
1.5. Оценка востребованности выпускников	34
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	38
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	38
1.9. Оценка материально-технической базы.....	39
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П.Костиной» г. Чебоксары.....	40
2.1. Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары, подлежащей самообследованию.....	41
Раздел 3. Общие выводы и предложения.....	45

Раздел 1. Аналитическая информация.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени М.П.Костиной» города Чебоксары Чувашской Республики
Руководитель	Титова Лариса Ивановна
Адрес организации	428902, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пос.Сосновка, пер.Школьный, д.2
Телефон	8 (8352)405286
Адрес электронной почты	zsosh21@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары Чувашской Республики: Администрация города Чебоксары (вопросы назначения на должность и освобождения от должности руководителей), Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом (вопросы управления и распоряжения имуществом), Управление образования администрации города Чебоксары (иные вопросы)
Дата создания	25.08.2001
Лицензия	21Л01 №0000754, №64 от 12.09.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	21А01 №0000930, №386 от 12.10.2017

МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары представляет собой отдельно стоящее четырехэтажное капитальное панельное здание, построенное в 2001 году. Площадь Школы – 4890 кв.м., площадь территории – 25071 кв.м., протяженность периметра – 683,0 м. Центральный вход расположен со стороны переулка Школьного. По периметру имеются не зарешеченные оконные проемы и запасные выходы. Ограждение по периметру территории выполнено в виде металлических прутьев высотой 1,6 метра и протяженностью 594,20 метров. Въездные металлические ворота и калитка расположены со стороны переулка Школьный и ул. Новая. На территории Школы расположены одноэтажная хозяйственная постройка: гараж площадью 354,20 кв.м. Прилегающая территория: к Школе примыкает МБУ «СШ № 10», филиал БУ «Первая Чебоксарская ГБ им. П.Н. Осипова» Минздрава Чувашии, здание котельной ООО «Коммунальные технологии», жилой частный сектор.

1.2. Оценка системы управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени Школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет МБОУ	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы Школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

В 2020 году на заседаниях общего собрания трудового коллектива были рассмотрены вопросы организации безопасности труда, организации отдыха и оздоровления работников школы, участия команды Школы в спортивных соревнованиях и профессиональных конкурсах, представления к наградам Чувашской Республики.

В 2020 году на Педагогических советах Школы приоритетными вопросами были: «Реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «ИКТ – активность педагога», «Профилактике распространения среди несовершеннолетних криминальной субкультуры», «Учебные сборы обучающихся 10 класса в режиме онлайн», «Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования», «Профилактика буллинга – применения насилия обучающимися в отношении сверстников»

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях Методического совета школы. В 2020 году в школе работало 4 методических объединения учителей: методическое объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях методического совета школы решались вопросы реализации федеральных государственных стандартов в практике преподавания на уровне основного общего образования, реализации системно-деятельностного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, итоговый проект. По итогам городских семинаров для заместителей директоров в школе проведены обучающие семинары по темам: «Целевые ориентиры национального проекта «Образование», «План методической работы школы на 2020-2024 учебный год», «Использование платформ сети Интернет в организации дистанционного обучения (из опыта работы).

Участие обучающихся и их родителей в управлении школой осуществлялось через Управляющий Совет. Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий, что позволило увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации Школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе.

Выводы: Работу системы управления школой можно считать удовлетворительной, так как все вопросы развития образовательной среды решались открыто, коллегиально с участием всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе была организована в соответствии с Федеральным законом от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательными программами, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий. В соответствии с СП 3.1/2.43598 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г.Чебоксары Школа уведомила управление Роспотребнадзора по г.Чебоксары о дате начала образовательного процесса, разработала графики входа учеников через два входа в учреждение, подготовила новое расписание со смещённым началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников, закрепила классы за кабинетами.

В 2020 году школа продолжила реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах), среднего общего образования (10 класс). В начальной школе организована работа групп продлённого дня.

Учебный план МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П.Костиной» г.Чебоксары предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В части, формируемой участниками образовательных отношений, Школой предложены на выбор для изучения следующие предметы: «Государственный язык Чувашской Республики», «История и культура родного края», «Мой город». В 7 классе по выбору родителей (законных представителей) изучается предмет «Русский язык», в 9 классе - «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности».

Внеурочная деятельность в Школе была организована в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС НОО, ООО, СОО: духовно-нравственным, спортивно - оздоровительным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

В 11 классе продолжается реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В 11 классе за счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана в учебный план введены дополнительные часы для расширения содержания учебных предметов инвариантной части БУП на обществознание, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, информатики и ИКТ.

Всего в 2020 году в образовательной организации получили образование 206 обучающихся (из них 2 ребёнка с ОВЗ, в том числе 1 ребёнок и с ОВЗ, и инвалид; 1 ребёнок-инвалид). Для лиц с ОВЗ Школой реализуются адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования. Обучение для данной категории лиц организовано инклюзивно. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с интеллектуальными нарушениями – 2 (0,97%).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (реализация ФГОС СОО – 10 класс, реализация ФК ГОС – 11 класс).

Для всех обучающихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 34 учебных недель.

В 2020 году продолжительность учебного года в 1-8 классах была сокращена из-за риска распространения новой коронавирусной инфекции. Учебный год завершился 15 мая 2020 года. Образовательные программы освоены полностью. По результатам 2020 года 100% обучающихся завершили учебный год успешно.

Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной воспитательно-образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение *поставленной Цели* – "Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, гуманной, социально мобильной личности с активной гражданской позицией, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению".

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены *следующие задачи*:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;
- разработка системы мероприятий, направленных на профилактику противоправного, рискованного поведения обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- активизация органов самоуправления в школе; развитие самостоятельности обучающихся в решении школьных вопросов;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей; дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- совершенствование работы по здоровьесбережению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствование работы по духовно-нравственному, правовому, гражданско-патриотическому, экологическому, трудовому, воспитанию обучающихся;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, бесед, круглых столов, лекторий, родительских всеобучей, конференций, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линейек и дежурств по школе, оформительскую, экологическую трудовую деятельность, проведение военно-патриотических и спортивных соревнований, работу детского школьного объединения и т.д.

Для реализации поставленных задач определены *приоритетные направления*, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. ШМО классных руководителей;
 2. Организация профилактической работы;
 3. Духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание;
 4. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;
 5. Трудовое, экологическое воспитание;
 6. Гражданско-патриотическое воспитание;
 7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
- Медиакультурное воспитание
8. Спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни;
 9. Работа с семьей, профилактика социального сиротства;
 10. Ученическое самоуправление. Детское школьное объединение;
 11. Профориентационная деятельность;
 12. Организация дополнительного образования;
 13. Внеурочная деятельность;
 14. Летний отдых и оздоровление.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план воспитательной работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - Акция **по безопасности дорожного движения** «Внимание – дети!»;
 - Акции: "Полиция и дети", "Дети России";
 - "Неделя безопасности".
- Октябрь - Месячник гражданской защиты;
 - Акция "Молодежь за здоровый образ жизни";
 - День учителя.
- Ноябрь - Всероссийская неделя профориентации;
 - Республиканская акция "Дети и семья";
 - Всероссийская антинаркотическая акция "Сообща, где торгуют смертью";
 - Неделя профориентации;
 - Всероссийская информационная акция "Должен знать!", приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
 - Информационно-разъяснительная работа о возможных опасностях в период ледостава.
- Декабрь - Международный день инвалидов;
 - День Конституции Российской Федерации;
 - Международный День прав человека;
 - Профилактические мероприятия "Внимание – каникулы!";
 - Новогодние и Рождественские мероприятия и акции.
- Январь – Февраль - Зимние каникулы;
 - Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы;
 - Информационно-разъяснительная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - Неделя финансовой грамотности;
 - Масленичная неделя;
 - Международный День спонтанного проявления доброты;
 - Лыжня России.
- Март - Месячник профориентации;
 - Республиканская акция "Молодежь за здоровый образ жизни";

- Месячник правовых знаний в рамках акции «Полиция и дети»;
- Международный женский день;
- Всероссийская антинаркотическая акция "Сообщи, где торгуют смертью"
- Всемирный день защиты прав потребителей;
- Неделя детской книги;
- Весенние каникулы.
- Апрель - Оперативно- профилактическая операция "Дети России";
 - Месячник по охране труда;
 - Месячник правовых знаний;
 - Месячник экологического воспитания;
 - Спортивный праздник "Чемпионы среди нас"
 - Неделя Российской науки;
 - Гагаринские уроки;
 - Неделя чувашского (родного) языка;
 - Всероссийская акция "Весенняя неделя добра"
 - Всероссийские открытые уроки "Основы безопасности жизнедеятельности";
 - Школьная научно-практическая конференция.
- Май - Месячник патриотического воспитания;
 - Антинаркотический месячник;
 - Месячник пожарной безопасности;
 - Профилактическая акция "Внимание – дети!";
 - Последний звонок.
- Июнь - Летняя трудовая практика;
 - Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей;
 - Учебные сборы для юношей 10-го класса
 - Выпускной

В течение всего 2020 года ежемесячно проводятся: информационно-разъяснительная работа, мероприятия в рамках кибербезопасности всех участников образовательного процесса и родителей(законных представителей).

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп (кружки и спортивные секции), ученического самоуправления (детское школьное объединение).

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных мероприятий, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний обучающихся, выявляемых в ходе анализа воспитательной работы классных руководителей. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел и мероприятий выступают: "Дни именинников", "Осенний бал", "День Матери", Новогодние праздники, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Масленичная

неделя, Спортивный праздник "Чемпионы среди нас", Весенняя неделя добра, Военно - патриотические и спортивные соревнования, Водный туристический поход 1 категории сложности по реке Большая Кокшага, последний звонок, участие в проектах "Образовательный туризм" "Живые уроки", "Профсреда", "Билет в будущее".

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством участниками образовательного процесса, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

1. Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом Объединении классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО классных руководителей.

Цель работы в 2019 – 2020 учебном году: "Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя".

Задачи, решаемые МО классных руководителей, были следующими:

- 1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- 2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- 3.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений (рейтинг).
4. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год.
- Роль классного руководителя в сохранении здоровья обучающихся..
- Совершенствование системы воспитания в классе в условиях введения ФГОС.
- Современные формы работы с родителями.
- Повышение профессионализма и педагогического мастерства классного руководителя - одно из условий успеха в организации воспитательной работы и развития образовательного пространства школы
- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2020-2021 учебный год.

Индивидуальные консультации:

- "Организация жизнедеятельности классного коллектива";
- "Организация родительских собраний";
- "Типы и особенности современной семьи".

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания, занятия в объединениях.

Проверялись планы воспитательной работы:

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, все анализы были проанализированы: классные руководители (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классов) анализ воспитательной работы с классом написали в полном объеме и проанализировали все воспитательную работу. Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1 класса успешно прошли период адаптации, 5 класс только во II полугодии, обучающиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий, учитывая все направления деятельности школы. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника.

Статистические данные за 2020 год:

Количество обучающихся в школе:

- на конец года – 212 чел.

Из них кол-во обучающихся из семей СОП

– на начало года- 3 чел.

- на конец года – 3 чел.

Количество уч-ся, состоящих на ВШУ:

- на начало года – 0 чел.

- на конец года - 0 чел.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН и ЗП

– на начало года - 0 чел.

- на конец года- 0 чел.

Кол-во заседаний Совета профилактики за год - 14

Охрана прав детей.

На начало 2020 года опекаемых детей – 1 чел.

На конец 2020 года число опекаемых детей – 1 чел.

В течение 2020 года школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено:

Опекун справляется со своими обязанностями.

Работа с опекаемыми ведется согласно утвержденному плану на 2019-2020 учебный год:

1. На ребенка составлена характеристика,
2. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с опекуном и опекаемым;
3. Опекаемый посещен на дому с составлением акта ЖБУ (копии актов сдаются в Отдел охраны детства Московского района).

Выводы: 1. Стабильным остается число опекаемых детей.

2. Требуемая внимания и контроля из опекаемых детей - 1 чел.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. На начало и конец 2020 года семей СОП -2, обучающаяся из семей СОП - 3 чел.. Опекаемые - 1 семья, в них обучающихся школы - 1 чел.

Малоимущие.

В течение 2020 года количество малоимущих семей менялось. Все семьи зарегистрированы в органах социальной защиты населения г.Чебоксары. Обучающиеся из данных семей получают льготу на горячее питание.

В течение 2020 года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

В течение 2020 года проводился контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В

случае отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и спортивные секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки и спортивные секции спортивной направленности, эколого-биологические и математические кружки. В течение всего периода осуществлялось вовлечение в кружки и секции обучающихся, охваченных различными видами контроля.

Профилактика правонарушений.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, воспитателем СРЦН, инспектором ПДН, Отделом охраны детства, комиссией по делам несовершеннолетних и ЗП. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле: 0 обучающихся

На учете в КДН и ЗП состоит - 0 обучающаяся.

За год были проведены 14 советов профилактики правонарушений.

На совет профилактики приглашаются директор школы, заместители директора, классные руководители, инспектор ПДН для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, совершение правонарушений.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены. Число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле - 0 чел. Но к сожалению не меняется число семей находящихся в социально опасном положении, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Педагогом-психологом были проведены следующие виды работ с участниками образовательного процесса по направлениям, результаты:

1.1. С обучающимися по ступеням обучения:

1. Психопрофилактическая работа (консультативная и психопросветительская работы).
2. Психодиагностическая работа (диагностика эмоционально-волевой сферы, диагностика направленности личности, диагностика по выявлению аутоагрессии, проективные методики диагностики личности, диагностика межличностных отношений, диагностика социально-психологической адаптированности, работа по запросу).
3. Оказание консультационных услуг - индивидуальное психологическое консультирование; групповое психологическое консультирование; психолого-педагогическое консультирование (совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН).
4. Психокоррекционная и развивающая работа с ОВЗ .
5. Психопросветительская работа (тематические занятия, круглые столы, индивидуальные и групповые беседы).

Выводы:

1. Различными видами работ охвачено 100 % обучающихся.
2. Налажено социальное партнёрство с пунктом полиции «Сосновка» УМВД России по г. Чебоксары.

1.2. С родителями:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Психодиагностическая работа.
3. Оказание консультационных услуг.
4. Психокоррекционная и развивающая работа.
5. Психопросветительская работа – (выступления на родительских собраниях, педсоветах, методсоветах, производственных совещаниях (в том числе онлайн).

Выводы:

1. Различными видами работ охвачено 100 % родителей.
2. Наблюдалось вторичное консультирование родителей, улучшилось качество консультирования (по устному мнению родителей).
3. Следует отслеживать письменно мнение родителей о работе с ними.

1.3. С администрацией и педагогами школы:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Психодиагностическая работа.
3. Оказание консультационных услуг.
4. Психокоррекционная и развивающая работа.
5. Психопросветительская работа (выступления на педсоветах, методсоветах, производственных совещаниях)

Выводы:

1. Различными видами работ охвачено 100 % педагогов школы.
2. В течение учебного года все запросы администрации выполнялись в срок и качественно.

Присутствует охват по всем видам работ с участниками образовательного процесса по различным направлениям. Количественные показатели по консультированию, психопрофилактике, психодиагностике выше среднего уровня. Показатели по психокоррекции, психопросвещению – соответствуют нормам.

В 2020 году работала **Социально-психологическая служба** (далее СПС), целью работы СПС было сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Перед ними стояли следующие задачи:

1. Создать систему профессиональной деятельности участников социально-психологической службы, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
2. Обеспечить сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах.
3. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс, 10-й класс), также адаптацию вновь прибывших учащихся.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООП.

5. Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру, содействие профессиональному самопознанию учащихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.
6. Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии.
7. Решение проблем социализации ребенка, его развитие, защита его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

СПС вела работу по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-методическая работа.
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекционная и развивающая работа.
4. Психопрофилактическая работа.
5. Консультирование и просвещение участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся).
6. Сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС второго поколения.
7. Взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей, коррекция семейного воспитания, социальная защита семьи и детства.
8. Профориентационная работа.

СПС школы принимала активное участие в работе Совета Профилактики школы и в работе Психолого-Педагогического Консилиума школы, выступала партнёром ЦЗ по работе с несовершеннолетними. Все намеченные планы выполнены, документация по работе социального педагога и педагога-психолога сдавалась всегда в срок, никаких нареканий и замечаний со стороны администрации школы, учащихся и родителей не было.

Согласно Положению о СПС в МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары плановые заседания СПС проводились 1 раз в четверть. Внеплановых заседаний не было. Все заседания оформлялись протоколом. Все протоколы, материалы заседаний имеются на бумажных и электронных носителях.

Целью работы Психолого-педагогического консилиума (далее ППК) являлось создание системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В 2020 году перед нами стояли следующие задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООП.
2. Помощь педагогу в оценке интеллектуального развития обучающегося.
3. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами ППК.
4. Обеспечение консультативной и практической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в психолого-педагогических вопросах развития и воспитания ребёнка.

Мы работали по таким направлениям:

1. Экспертно – диагностическое направление:

Первичное обследование обучающихся 1 класса, вновь прибывших обучающихся.

2. Консультативное направление:

Рекомендации учителям, работающим с обучающимися ОВЗ.

Психолого – педагогические консультации для родителей.

3. Сопроводительное направление:

Организация сопровождения обучающихся 1,5, 10 классов в адаптационный период.

Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» (совместно с инспекторами ПДН).

Обследование учащихся, испытывающих трудности в обучении, для решения вопросов дублирования программы обучения.

4. Аналитическое направление:

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума за 2019- 2020 учебный год.

Утверждение плана работы ППК на 2020-2021 учебный год.

В состав психолого-педагогического консилиума входили:

Касихина Людмила Александровна – заместитель директора школы.

Самарцева Ольга Александровна – педагог-психолог школы.

Иштекова Надежда Викторовна – социальный педагог школы.

Леонтьева Инна Игоревна – библиотекарь школы.

Шангеев Аркадий Геннадьевич - инспектор ПДН (по согласованию).

Коробкова Светлана Петровна – прикрепленная к школе медицинская сестра БУ «Первая Чебоксарская ГБ им. П.Н. Осипова» Минздрава Чувашии (по согласованию).

Согласно Положению о ППК в МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары плановые заседания ППК проводились 1 раз в четверть. Внеплановых заседаний не было. Все заседания оформлялись протоколом. Все протоколы, материалы заседаний имеются на бумажных и электронных носителях.

Анализ проведенной работы говорит о том, что педагогами, инспектором, принявшими участие в работе ППК осознаётся значимость своевременной помощи обучающимся. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов представителями социально-психологической службы школы.

3. Духовно – нравственное, нравственно-правовое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у обучающихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

По данному направлению для учащихся 5-9 классов реализуется подпрограмма «Азбука нравственности».

ЦЕЛЬ: Поддержка ученика в развитии своего «Я».

ЗАДАЧИ:

1. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
2. Воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья.
3. Воспитание нравственности, духовности.
4. Воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства.
5. Развитие способностей налаживать свою жизнь в обществе, обогащая свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности.
6. Приобщить детей к общечеловеческому этикету и овладению им; формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
7. Развить потребности к изучению истории своей Родины, своего народа.
8. Изучение и развитие национальных традиций.

Основные формы деятельности:

- предметные недели, предметные вечера и другие формы внеурочной деятельности по предметам;
- краеведческая деятельность учащихся: сбор материалов, оформление выставок и экспозиций, альбомов, проведение лекционной и экскурсионной работы, связь с ветеранами войн и труда, выпускниками школы;
- различные формы трудовой деятельности с обязательными реальными результатами;
- удовлетворение потребностей учащихся в выборе кружков, факультативов;
- деятельность органов ученического самоуправления.

Внеурочной деятельностью данное направление представлено системой культпоходов, экскурсий, этических бесед. Это занятия, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся. В процессе посещения учреждений культуры, музеев, театров, кинотеатров, обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, чтения и драматизации литературных произведений дети получают знания о духовных ценностях. Воспитываются патриотические чувства, происходит развитие готовности к нравственному поведению.

Школа сотрудничает с библиотекой им. Н.А. Некрасова филиала №14 МБУК "Объединение библиотек города Чебоксары", МБУК "Централизованная клубная система г. Чебоксары", музеями и

театрами города Чебоксары. Не только учащиеся посещают эти учреждения, но и сотрудники этих учреждений на базе школы проводят интересные беседы, культурно-игровые программы, литературные музейные уроки.

Основные формы деятельности: экскурсии, походы, тематические классные часы, праздники, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, исследовательская деятельность, этические беседы.

Составляющей частью данного направления является *Социальный аспект*, который предполагает организацию и проведение коллективных творческих дел, социальных акций. Это инициативное участие учащихся в социально значимых делах, организованных взрослыми, что способствует формированию у учащихся позиции активного гражданина, развитию нравственной позиции, социальной активности, потребности в саморазвитии.

Обучающиеся принимают участие в акциях: Неделя добра, "Чистый город", "Чистый четверг", "Бумажный бум".

Основные формы деятельности: работа по озеленению школы, субботники, трудовые десанты, экскурсии на предприятия города в рамках проекта «Профсреда» и образовательный туризм «Живые уроки».

В данном аспекте активную деятельность ведет Волонтерская группа обучающихся, где приняла активное участие в: акции в день спонтанного проявления доброты «Дарю добро»; акции для жителей Заволжья «Подари добро»; День памяти жертв фашизма; Благотворительной акции по сбору канцтоваров «Твори добро»; Акции «Если добрый ты»;

Выводы: Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе православных ценностей. Широко используется просветительская воспитательная работа среди обучающихся, а также среди родителей. В следующем году необходимо в рамках родительского всеобуча организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

Нравственно-Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы, классные часы: "Терроризму- нет"; "Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним"; "Вопросы противодействия идеологии терроризма"; "Знай, помни, выполняй" ; "Будем готовы действовать при ЧС"; "Правила поведения при захвате заложников".

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов обучающимися, родителями. Согласно плану мероприятий обучающиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для обучающихся была организована Декада прав ребенка. Открытие недели началось с оформления уголка в кабинете истории "Правовой всеобуч", где обучающиеся среднего и старшего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине "Мои права и обязанности", проведена встреча с представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы, игровые занятия по теме: "Конституция – главный закон нашего государства"; " Я и мои права "; "Права человека"; " Грань вседозволенности. Как её обойти?"; "Закон и право", "Толерантен ли я?", Социальным педагогом проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий: "Неформальные объединения молодежи"; Проводились классные часы, беседы на которых была затронута *проблема*

толерантности среди обучающихся младшего и среднего звена: "Что такое толерантность?", "О милосердии", "Толерантность и мы", "Право быть ребенком", "Мир без насилия".

В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, учителем истории и обществознания, социальным педагогом, педагогом- психологом но и инспектором ПДН.

Выводы: Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

4. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание

Цель: Создание условий для проявления обучающимися творческих способностей, инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для проявления и развития творческого потенциала обучающихся;
2. Активное вовлечение в работу дополнительного образования (кружки);
3. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей;
4. Организация творческих отчетов, выставок, концертов;
5. Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть;
6. Справедливым к чужим достижениям.

Формы работы:

- реализация муниципального проекта «Образовательный туризм» Живые уроки»
- празднование памятных дат календаря, значимых в истории страны событий;
- театрализованные праздники и представления;
- посещение театров, музеев, экспозиций, выставок;
- литературные вечера, литературные гостиные;
- школьные фестивали, концерты, вечера отдыха;
- традиционные школьные праздники
- ведение курса «Основы светской этики»
- дискотеки
- театрализованные представления

За годы своего существования школа приобрела свои традиции. В школе сформирован календарь традиционных событий:

Сентябрь	Праздник "День знаний" Праздник Первого звонка (1 классы) День Здоровья
Октябрь	День учителя Заволжский республиканский детский образовательно-экологический форум «Живая планета» День Здоровья
Ноябрь	День народного Единства День матери День Здоровья
Декабрь	Новогодние мероприятия День Здоровья
Январь	Рождественские мероприятия День Здоровья
Февраль	Масленица День защитников Отечества Месячник оборонно-массовой и спортивной работы День Здоровья
Март	Мероприятия ко дню 8 марта

	День Здоровья
Апрель	Экологический месячник: акции: "Чистая школа, чистый город ", "Чистый четверг" Праздник спорта «Чемпионы среди нас»
Май	Водный туристический поход 1 категории сложности по реке Большая Кокшага Вахта памяти Последний звонок (9, 11 классы) День семьи День Здоровья
Июнь	Выпускной вечер

Этот этап характеризуется развитием общешкольного коллектива, формируется деятельность обучающихся в сфере самоуправления, развиваются их инициатива и самостоятельность, рождаются новые традиции (фестиваль национальных культур, организация праздников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», новогодняя акция "Сказка в школе", конкурс патриотической инсценированной песни).

Выводы: Готовясь к школьным мероприятиям и участвуя в них, обучающиеся осознают свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

5. Трудовое, экологическое воспитание

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры обучающихся. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной *целью экологического воспитания* школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные мероприятия: праздники, беседы, открытые уроки викторины ролевые игры на экологические темы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Акция "Бумажный бум";
- Акция "Пластиковый мир";
- Акция "Сдавайся батарейка".

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

В 2020 году школа активно приняла активное участие в: Международном онлайн-конкурсе "Законы экологии"; Международной Онлайн-олимпиада Фоксфорда по биологии; Всероссийском онлайн- конкурсе "Особо охраняемые природные территории моего края".

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок на школьном дворе. За каждым классом закреплена территория, которую обучающиеся убирают. Весной и осенью проходят субботники, которые организывают учителя технологии. Также школьники, учителя и родители принимают участие в городских акциях и субботниках.

Выводы: Задачи трудового, экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

6. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

30 августа 2002 года на базе МОУ «Заволжская средняя общеобразовательная школа города Чебоксары» создано и работает военно-патриотическое объединение «Каскад». Военно-патриотическое объединение (ВПО) «Каскад» внесено в Республиканский реестр военно-патриотических клубов.

Главная задача ВПО «Каскад» - эффективно осуществлять подготовку молодежи Заволжья к службе в армии. Качественно новое содержание работы по военно – патриотическому воспитанию молодежи требует качественно новых форм освоения. Исходной формой освоения содержания ВПО «Каскад» школа видит в сотрудничестве «ученик» - «выпускник» - «взрослый», в создании механизма взаимодействия учебной и внеурочной деятельности детей в союзе с выпускниками и взрослыми.

Формы работы:

- Месячники оборонно-массовой и спортивной работы;
- Уроки ОБЖ и практические занятия;
- Экскурсии в ПЧ-9 пос. Сосновка;
- Соревнования по разным видам спорта;
- Тактические игры на местности;
- Праздники, акции
- Встречи с ветеранами ВОВ и участникам военных действий;
- Уроки Мужества.

В отчетном учебном году ВПО «Каскад» активно принимал участие в различных соревнованиях и являлся как участником, так и призером:

- Городские соревнования по прикладному морскому троеборью- 4 место.
- Республиканские соревнования по прикладному морскому пятиборью- Старшая группа – 4 общекомандное место, 2 место по выброске лёгости, 1 место по флажному семафору. Младшая группа заняла 17 место.
- Межрегиональные соревнования по прикладному морскому троеборью- Старшая группа заняла 4 общекомандное место (3 место по флажному семафору, 1 место по выброске лёгости, Краснов Никита признан «Лучшим юнгой Чувашии» по выброске лёгости. Младшая группа заняла 25 место.
- Республиканские соревнования по стрельбе - Команда заняла 5 место по стрельбе из мелкокалиберной винтовки, Васильева Диана заняла 1 место среди девушек.
- Городские соревнования по стрельбе из пневматической и малокалиберной винтовок- Старшая группа заняла 3 место. Младшая группа заняло 7 место.
- Республиканские соревнования по гребле на ЯЛ – 6 с рулевым (старшая группа)- 4 место.

В программу деятельности ВПО "Каскад" включены занятия по парашютной и водолазной подготовке. С 2002 года МБОУ "Заволжская СОШ" г.Чебоксары сотрудничает с Чебоксарским аэроклубом, на базе которого проводятся занятия по парашютной подготовке.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, шефская (тимуровская) работа и встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В 2020 году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов Афганистана.

В январе-феврале традиционно проходил Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, уроки мужества. Для обучающихся 2 – 4 классов была организована встреча с ветеранами Афганской войны. Смотр строя, конкурс рисунков, стихов, конкурс военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат, военные и спортивные соревнования. С большой ответственностью классные руководители, и сами обучающиеся подходят к подготовке и проведению данных мероприятий. В январе были проведены два больших мероприятия – День памяти Неизвестного солдата, День героев Отечества. В марте – мае 2020 года, в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах.

В мае была организована декада, посвященная 75 годовщине Великой Победы, в рамках которой обучающиеся приняли участие в Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах и акциях: Онлайн - Бессмертный полк - 38 чел., Реликвии войны- 1 чел., Открытка ветерану- 41 чел., Открытка ветерану - 32 чел., Конкурс сочинений для всех школьников - 33 чел., "Республиканский конкурс патриотических стихов учащихся образовательных организаций «Ради жизни на земле» - 3 чел., "Всероссийский конкурс: конкурс сценариев «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», посвященный 75-летию Великой Победы - 1 чел., Единые Уроки Победы и кинолектории - 206 чел., Республиканская акция, посвященная 75-летию Победы в ВОВ "Мы помним, мы гордимся"- 38 чел., Республиканская научно - исследовательская конференция обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организации Чувашской Республики- 1 чел., Городской конкурс видеороликов "Моя семья в истории великой победы" - 4 чел., Республиканский конкурс «Письмо с фронта»- 2 чел., Городской конкурс видеороликов «Моя семья в истории великой победы»- 3 чел., Республиканский конкурс «Письмо с фронта» - 2 чел., Городская акция "Реликвии войны"- 18 чел., Всероссийская акция "Георгиевская ленточка" - 84 чел., Городской конкурс-выставка Победа в наших сердцах - 12 чел., Проект "Улицы Героев в Чебоксарах" - 88 чел..

В кабинете истории и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к 75 годовщине Победы, наглядно представлены города-герои России, Улицы героев г. Чебоксары, герои-пионеры, участвующие в войне и др. Шефство над ветеранами пос. Сосновка – неотъемлемая часть ВПО «Каскад». К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но обучающиеся стараются помочь даже словом.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие **выводы:**

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность. В следующем году необходимо:

- классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (музеями г. Чебоксары) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание.

В течение 2020 года коллективом школы проводилась определенная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, на льду, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания курса ОБЖ, кружка «Юный инспектор движения», также план работы по пожарной безопасности создан отряд юных пожарных. Результативными были уроки безопасности в 1-11 классах, которые в игровой форме помогали обучающимся получать практические знания и реализовывать их.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей г. Чебоксары, Заволжья и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности ПЧ №9 пос. Сосновка. Так, в 2020 году было организовано: 2 встречи обучающихся с инспектором ПДН, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов и 2 встречи с сотрудниками ПЧ №9 пос. Сосновка.

Одним из новых направлений в воспитательной работе школы стало **Медиакультурное воспитание**, которое велось учителем информатики, классными руководителями и социально-психологической

службой по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Выводы: В следующем году необходимо продолжить работу в этих направлениях.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни.

Одной из приоритетных направлений работы школы является формирование у навыков здорового образа жизни обучающихся.

Цель: Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для успешной социализации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Активно сотрудничать с медицинскими учреждениями, родителями, социально- психологической службой, внешкольными организациями для проведения коррекционной и просветительской работы
3. Использовать различные формы и методы работы по формированию навыков здорового образа жизни учащихся и родителей.

Традиционные формы работы:

- реализация подпрограммы «Азбука здоровья» для учащихся 1-4 классов;
- спортивные конкурсы, соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- походы выходного дня, Дни здоровья;
- спортивные викторины, классные часы спортивной тематики;
- беседы, классные часы о здоровом образе жизни;
- встречи с медицинскими работниками, родителями, осуществляющими тренерскую работу;
- работа кружков и спортивных секций;
- ежедневные утренние зарядки;
- спортивный праздник «Чемпионы среди нас».

В течение отчетного года в школе работали спортивные кружки и секции «Дзюдо», «Футбол», «Силач», «Бадминтон». Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану.

Традиционно проводились: учителями –предметниками ежедневные зарядки перед началом урока, ежемесячно Дни здоровья.

Медицинскими работниками БУ "Первая Чебоксарская городская больница им. П.Н.Осипова" организованы и проведены профилактические беседы ("Профилактика Гриппа, ОРЗ и коронавируса", "Вирусные заболевания", "Профилактика алкоголизма и табакокурения", " СПИД", "Гендерное воспитание", «Пневмония» и др.), медицинский осмотр узкими специалистами.

К Всемирному Дню Здоровья были проведены мероприятия:

- Конкурс плакатов, листовок "Здоровье - это жизнь!";
- Рейд "Внешний вид, сменная обувь";
- Спортивные соревнования на свежем воздухе "Веселые старты";
- Онлайн -акция "Марш Здоровья";
- Обзор литературы у книжной выставки "Будь здоров";
- Показ видео роликов ЗОЖ ;
- Оформление информационных досок, стендов в школе;
- Классный час "Что мы знаем о своем здоровье";
- Родительские собрания "Что мы знаем о здоровье детей";

В течении года постоянно обновлялся стенд по профилактике вредных привычек. Проходили конкурсы рисунков и плакатов «Нет курению!», «Мы за ЗОЖ».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха

детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Мы за ЗОЖ», проведены акции «Мы за здоровый образ жизни», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В течение всего года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях формирующих навыки здорового образа жизни: Кросс; Веселые старты (1-4кл.); Спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья; Ежемесячные Дни здоровья и спорта; Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»; Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу; Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре; Первенство города Чебоксары среди юношей 2001 года рождения и моложе по бадминтону - 4 место; Открытое первенство города Новочебоксарска по дзюдо среди юношей 2008-2009 годов рождения- 3 место;

Матчевая встреча по бадминтону среди младших школьников между СОШ № 61 и ЗСОШ. - 1 место; Первенство Чувашской Республики по бадминтону среди юношей и девушек до 13 лет- 2,3 места; Открытый городской турнир по Дзюдо «Кроха» среди юношей 2009 г.р.- участие; Открытое первенство города Новочебоксарска по бадминтону среди юношей до 15 лет и до 13 лет- 1, 3 места; Чемпионат города Чебоксары по бадминтону- участие; Предновогодний турнир по бадминтону г. Новочебоксарск- 1, 3 места; Городской Новогодний юношеский турнир по бадминтону на призы «Деда Мороза»- 3 место; Республиканские соревнования по стрельбе- 1 место; Кубок г. Новочебоксарска по бадминтону среди школьников- 3 место.

Педагогом дополнительного образования Сорокиным В.В. подготовлены 7 кандидатов в сборную команду Чувашской Республики по бадминтону: Иштеков Марат, Иштеков Егор, Алексеев Роман, Иванов Артем, Кононович Андрей, Алексеев Александр, Кононович Михаил.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков были проведены: лектории, классные часы и беседы по ЗОЖ педагогами СПС и сотрудником ПДН.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется хорошо. Но как показывают наблюдения, в школе есть юноши, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме: «Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек»;
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду

здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, спортивные праздники, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проводятся ежемесячные Дни здоровья. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

На начало года- 40,77 %, на конец года - 38,84% учащихся посещают спортивные секции на базе школы. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов занимаются ОФП на территории спортивной школы №10 (100 %).

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности. Реализуется проект «АЗБУКА здоровья»

Мониторинг состояния здоровья учащихся

	2016	2017	2018	2019	2020
Уровень здоровья	74,5 %	74,5 %	79%	79,1%	74,5%

	2016	2017	2018	2019	2020
Кол-во здоровых детей в школе (1гр. зд.)	0,5%(1 ч.)	0,5 % (1 ч.)	0,5 % (1 ч.)	0,48 % (1 ч.)	3,8% (8 ч.)
Имеют не значительные отклонения в состоянии здоровья (2 гр. зд.)	74% (145 ч.)	74% (151 ч.)	78,5% (157 ч.)	78,6% (162 ч.)	70,7% (150 ч.)
Страдают хроническими заболеваниями (3,4,5 гр. зд.)	25,5%(50 ч.)	25,5% (52 ч.)	21% (42 ч.)	20,8% (43 ч.)	25, 5% (54)
Часто болеющие дети	2%(4 ч.)	1,95% (4 ч.)	1,5%(3 ч.)	1,5%(3 ч.)	1,5%(3 ч.)

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену, между уроками 10,20 – минутные перерывы, во время которых осуществляется двух разовое (завтрак, обед) горячее питание в столовой, организуются подвижные перемены.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

9. Работа с семьей, профилактика социального сиротства

Цель: Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
3. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик», «ученик - родитель».

Формы работы:

- праздники семьи, спортивные соревнования с участием родителей;
- тематические классные часы, посвященные семейным корням, традициям;
- праздники «День матери», «День семьи»;
- праздники, посвященные красным датам календаря и знаменательным датам школы, проводимые с участием родителей;
- индивидуальные и групповые консультации, тренинги родительского взаимодействия;

- походы выходного дня, экскурсии;
- дни открытых дверей;
- работа совета отцов;
- работа родительского комитета школы.

В 2020 году были изучены семьи учащихся, их социальный состав – 11 классов с общей численностью 212 чел. из 155 семей (полные семьи- 107, неполные семьи- 48).

№ п/п	Статус семьи	2020 год
1	Неполные семьи	31 % (48 сем.)
2	Многодетные семьи	20,6% (32 сем.)
3	Малообеспеченные семьи	12,5% (21 сем.)
4	Семьи с детьми-инвалидами	1,3% (2 сем.)
5	Семьи с опекаемыми детьми	0,6 % (1 сем.)
6	Неблагополучные семьи (СОП)	1,3 % (2 сем.)
7	Количество родителей	295 чел.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
	Количество	Проценты
Высшее образование	74	25,06 %
Среднее специальное	108	36,6 %
Среднее	103	35,0 %
Незаконченное основное среднее образование	7	2.34 %
Незаконченное высшее образование	3	1%
Имеют учёное звание	0	0 %
ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ		
20 – 30 лет	36	12,2 %
30 – 40 лет	156	52,8 %
40 – 50 лет	79	26,7 %
50 – 60 лет	24	8,3 %
ЗАНЯТОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ		
Служащий	16	5,4%
Рабочий	245	83%
Предприниматель	9	3.3%
Не работают или не имеют постоянной работы	22	7%
Инвалид	2	1
Пенсионер	1	0,3

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Определяющими принципами в работе с родителями являются; взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. В основе системы положена идея толерантного воспитания. Педагоги и родители нашей школы вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, индивидуальные беседы, 4 раза в году – общешкольные родительские собрания. Родители помогают в организации классных праздников, походов, экскурсий, организуют дежурство на школьных вечерах.

В течение года велась работа с родительским комитетом, целью которой было дать психолого-педагогические знания через встречи и родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на поведение обучающихся, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2021 году особое внимание уделить работе онлайн- родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

10. Ученическое самоуправление. Детское школьное объединение.

Основной структурной единицей в школе является классный коллектив. Формы организации их жизнедеятельности разнообразны. Некоторые классные руководители работают по традиционной системе, другие создают индивидуальные программы воспитательной работы с классом.

Пройдя длительный путь поиска управленческих структур, члены совета старшеклассников пришли к единому решению о создании школьной детской организации «Поколение Next». Это самостоятельная неформальная организация обучающихся школы, которая создана для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую, патриотическую, спортивную деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка.

Структура ДШО «Поколение Next» включает в себя:

Центр информации и печати + школьная газета "Олимп"

- ведет контроль информации и объявлений в школе, доводит информацию до обучающихся класса;
- организует выпуск газет;
- организует конкурс рисунков, плакатов, творческих работ;
- создает информационный стенд в классе;
- проводит анкетирование.

Центр "Досуг и Культура"

- помогает в организации и проведении школьных мероприятий;
- участвует в общешкольных месячниках;
- организует конкурсы, классные праздники, каникулярный отдых.

Центр "Экология и труд" + (экологический отряд "Сова")

- помощь в благоустройстве школьной территории, клумб;
- охрана и уход за цветами в школе;
- участвует в общешкольных месячниках.

Центр "Наука и учеба"

- проводит мониторинг успеваемости;
- организует помощь слабоуспевающим;
- проводит игры и другие мероприятия познавательной направленности;
- контролирует состояние учебников.

Центр "Дисциплина и порядок" + (Отряд юных полицейских)

- организует дежурство по классу, школе и столовой;
- ведет учет опаздывающих на занятия и организует работу по предупреждению опозданий;
- следит за соблюдением внешнего вида обучающихся;
- организует работу по изучению и соблюдению Устава школы и других нормативно – правовых документов, касающихся обучающихся;
- помогает в проведении мероприятий, посвященных правовым знаниям.

Центр военно-патриотического воспитания + (ВПО "Каскад", "Юнармия", ДЮП).

- организует и проводит мероприятия, направленные на развитие патриотизма, духовно- нравственных ценностей учащихся через вовлечение их в практическую деятельность;
- проводит и участвует в месячниках патриотического воспитания;

- участвует в Военно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Центр "Здоровье и спорт"

- ведет пропаганду здорового образа жизни, здорового питания;
- организует классные спортивные мероприятия;
- помогает в организации и проведении школьных спортивных соревнований, мероприятий и праздников;
- организует походы, экскурсии;
- вовлечение учащихся в спортивные секции;
- участвует в общешкольных месячниках.

Центр "Волонтеры - "Горящие сердца"

- участвует в общешкольных месячниках;
- проводит благотворительные акции, марафоны;
- проводят классные и общешкольные праздники;
- шефствует над младшими школьниками;
- сотрудничает с реабилитационными центрами.

Каждый отдел руководит работой школы в том или ином направлении.

Высшим органом ДШО является собрание, которое проходит не реже 2 раз в год. Заседания ДШО проводились еженедельно по понедельникам и четвергам.

Выводы: Трудность данного направления в том, что не все учащиеся откликаются на то или иное мероприятие, событие. В большинстве случаев вся работа проводилась активом классов.

На следующий отчетный период планируется вступление в движение РДШ для объединения интересов всех общественных структур, систематизируя воспитательную деятельность школы в единую структурную схему, обеспечивая надежность данного взаимодействия.

11. Профориентационная работа

Подпрограмма «Азбука профориентации» для обучающихся 9-11 классов.

Цель: Психолого-педагогическая помощь в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределения в выборе профессии.

Задачи:

1. Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.
2. Стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
3. Становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.
4. Формирование навыков профессионального самоопределения.
5. Расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования.
6. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей.
7. От воспитания любви к родной школе, к отчужденности, к формированию гражданского самосознания.

Выпускник средней школы – это личность, способная ориентироваться в современном обществе.

Составляющие личности выпускника средней школы:

- образованная, интеллектуально развитая.
- знающая основы здорового образа жизни
- считающая труд основой жизни; обладающая основами экономических знаний.
- имеющая свой взгляд на жизнь; стремящаяся к самосовершенствованию.
- стремящаяся к гуманности и милосердию; проявляющая заботу о тех, кому обязан жизнью и здоровьем.
- личность, любящая свою малую и большую Родину.

Основные формы деятельности:

- Профориентационная деятельность.
- Консультации педагога-психолога.
- Управление органами ученического самоуправления.
- Привлечение к внеурочной деятельности через клубные формы работы.
- Расширение базового уровня образования через систему УДО

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

В школе налажена работа по профориентации обучающихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений городов Чебоксары и Новочебоксарск. Обучающиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в всероссийском проекте "Билет в будущее", муниципальном проекте «Профсреда, посетили учебные заведения, предприятия. Центр занятости населения проводил анкетирование обучающихся 8, 9 классов.

В рамках проведения декады и месячника по профориентации в школе прошли мероприятия согласно плану, согласно которому выполнены все мероприятия в полном объеме.

Выводы: В 2021 году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города, участвовать в проекте "Профсреда", "Билет в будущее";
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в вузе.

12. Организация дополнительного образования

В школе, дома, на улице дети получают богатейший опыт отношений с людьми, обществом, природой. Если можно спрогнозировать влияние школы и семьи на ребенка, то влияние улицы спрогнозировать невозможно. Именно поэтому свободное время, которое дети проводят вне школы и семьи, вызывает у педагогического коллектива серьезное опасение. Решить эту проблему нам помогает система дополнительного образования, цель которой – создание условий, в которых максимально реализовывались бы потенциальные возможности каждого субъекта воспитательного процесса.

В 2020 году обучающиеся нашей школы по-прежнему имели возможность, посещать школьные кружки и спортивные секции, детские творческие объединения, по следующим направлениям (на конец учебного года):

- **Физкультурно-спортивное:** "Дзюдо", "Бадминтон", "Футбол".
- **Социально-педагогическое:** "Супер память", ВПО "Каскад", "Юный инспектор движения".
- **Естественнонаучное:** "Я познаю окружающий мир", Экологический дружина "Сова", "Мы и окружающий мир", "Мир вокруг нас".
- **Художественно-эстетическое:** "Весёлый карандаш"
- **Техническое:** "Робототехника".

Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях как на платной основе так и на бюджетной основе, на конец учебного года составила - **198** учащихся **93,4 %** (в школьных и СШ №10 пос. Сосновка и г. Чебоксары) с расчетом 1 ученик в одном объединении и **237** человек занимающихся в 12 кружках и спортивных секциях (школьных) с расчетом 1 ученик в нескольких объединениях.

Условия, созданные в школе для дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В мае 2020 года в МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары прошло исследование по удовлетворённости занятиями в различных объединениях дополнительного образования.

Общие данные представлены в таблицах, диаграммах, графиках.

Исследование проводилось методом Гугл-форм, опрос прошли 117 респондентов, что составляет 49,15 % родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары.

Основные направления дополнительного образования следующие: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, социально-педагогическое.

Гендерное распределение обучающихся в кружках, секциях: мальчиков – 51,3%, девочек – 48,7%.

По мнению родителей посещают кружки, секции около 60% обучающихся.

Список кружков и секций дополнительного образования МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары, которые посещают обучающиеся школы (ответы родителей):

Бадминтон Дзюдо Спортивные бадминтон Сш N 10 Юный художник, хореография, театральный Барышня, театральный кружок ВПО Каскад Подготовка к ЕГЭ по математике Аэробика, ритмика Английский Маленькая леди Футбол, основы журналистики, в мире чисел Аэробика Туризм Математика юный математик Танцы ЧДМШ им Максимова Внеклассное чтение, Веселый карандаш Математический кружок гитара Гимнастика, спортивная аэробика Бассейн футбол, "Мир вокруг нас", ОФП Фитнес-аэробика основы журналистики, обществознание Спортивная аэробика , магия чисел Спортивная аэробика, кружок по окр миру Бадминтон, плавание Футбол Фитнес Аэробика Ментальная арифметика, плавание Театральная, танцы.

Считают, что педагогический состав компетентен – 78% родителей;

Отношения ребёнка с педагогами кружка, секции положительно оценивают 83% родителей;

По мнению родителей отношения ребёнка с другими учениками кружка, секции – отрицательные – 0%, нейтральные – 4%, положительные – 96%.

По уровню обеспечения средствами информатизации (по мнению родителей) школа обеспечена на 70%.

Родители (законные представители) считают, что организация игровых, культурных, досуговых программ, концертов, выставок, соревнований, конкурсов проходит в школе на высоком уровне – 94%.

По мнению родителей школы, педагогическому составу администрации удалось организовать в школе комфортную и безопасную среду 79 %, говорят о необходимости вложения дополнительных финансовых средств в кружки и секции 82% опрошенных.

Доброжелательность и вежливость работников школы отмечают 96% респондентов

Родители перечислили причины не посещения кружков и секций: уволился преподаватель, закрыли ИКЦ пос. Сосновка, перешёл в другую секцию, возросла учебная нагрузка, трудно возить в город, по состоянию здоровья, коронавирус, пандемия, самоизоляция, интерес поменялся, поменяли место жительства.

Отвечали на вопросы: женщины – 94,9%, мужчины – 5,1%.

Образование – высшее – 35%, незаконченное высшее – 6,9%, среднее специальное – 34,2%, среднее – 23,9%

Таким образом, качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг удовлетворены более 85,77% опрошенных родителей (законных представителей).

Выводы: В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм дополнительно обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении

13. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования основная образовательная программа НОО и ООО реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х, 5-9-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный № 19993).

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------

100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- *общеинтеллектуальное направление;*
- *духовно-нравственное направление;*
- *художественно-эстетическое направление;*
- *спортивно-оздоровительное направление;*
- *социальное направление.*

Анализ направлений организации внеурочной деятельности

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	201 чел.
Духовно-нравственное	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	201 чел.
Общеинтеллектуальное	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	201 чел.
Художественно-эстетическое	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	201 чел.
Социальное	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	201 чел.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Анализ форм организации и проведения внеурочной деятельности.

Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы организации внеурочной деятельности, составляет 100 %. В среднем звене (5-9 классы) формы организации внеурочной деятельности иные, чем в начальном звене (1-4 классы).

Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	ЧАСЫ
<i>социальное направление</i>						
- самоуправление; - социальный проект; - КТД; - классные часы; - акции.	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	95 чел.	1
<i>общеинтеллектуальное направление</i>						
- предметные кружки; - предметные недели; - олимпиады; - научно-практические конференции; - проектная деятельность.	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	95 чел.	1
<i>художественно-эстетическое направление</i>						
Организационное обеспечение учебной деятельности: - организованные собрания; - работа с родителями;	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	95 чел.	1

- классные часы						
Работа по организации педагогической поддержки обучающихся: -консультации; - образовательный туризм "Живые уроки"; - концерты						
спортивно-оздоровительное направление						
- ежедневная утренняя зарядка; -организация горячего питания; -викторины, - соревнования; - спортивные праздники; - месячники, - беседы; - СШ №10; - бассейн ФОЦ «Росинка»	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	95 чел.	2
духовно-нравственное направление						
- конкурсы; -фестивали; - акции; - месячники; - игры; - беседы	26 чел.	29 чел.	22 чел.	18 чел.	95 чел.	1

Форма организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	ЧАСЫ
	социальное направление							
- общественно-полезные практики в рамках реализации программы развития классного ученического самоуправления «Мы – новое поколение»; - кружок ВПО "Каскад"	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	96 чел.	1-2
	общеинтеллектуальное направление							
- предметные недели; - олимпиады; - научно-практические конференции; - курс «Введение в проектную деятельность»	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	96 чел.	1
	художественно-эстетическое направление							
Организационное обеспечение учебной деятельности: - организованные собрания; - работа с родителями;	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	96 чел.	1

- классные часы;									
Работа по организации педагогической поддержки обучающихся: -консультации; - образовательный туризм "Живые уроки"; - концерты									
спортивно-оздоровительное направление									
- ежедневная утренняя зарядка; -организация горячего питания; -викторины, - соревнования; - спортивные праздники; - месячники, - беседы; - СШ №10; - бассейн ФОЦ «Росинка»	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	96 чел.	2	
духовно-нравственное направление									
- конкурсы; -фестивали; - акции; - месячники; - игры; - беседы	19 чел.	23 чел.	28 чел.	12 чел.	17 чел.	7 чел.	96 чел.	1	

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х, 5-10-х классов используются возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования (бассейн ФОЦ «Росинка», СШ №10 г. Чебоксары, библиотека им. Н.А. Некрасова).

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

В мае 2020 года проходил социальный опрос мнения родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время на 2020-2021 учебный год. Опрос проходил методом Гугл-форм, опрос прошли 146 респондентов, что составляет 67,38% родителей (законных представителей) МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары.

Общие данные представлены в таблицах.

Результаты данных по направлениям		
Направления	Согласны	Не согласны
	с формами организации внеурочной деятельности в школе	с формами организации внеурочной деятельности в школе
социальное направление	259	41
общеинтеллектуальное направление	359	41
художественно-эстетическое направление	479	21
спортивно-оздоровительное направление	857	43
духовно-нравственное направление	549	52

Результаты данных по направлениям (в %)		
Направления	Согласны	Не согласны
	с формами организации внеурочной деятельности в школе	с формами организации внеурочной деятельности в школе
социальное направление	9,59	1,52
общеинтеллектуальное направление	13,31	1,52
художественно-эстетическое направление	17,73	0,87
спортивно-оздоровительное направление	31,73	1,61
духовно-нравственное направление	20,33	1,93

Выводы:

- 100 % занятости обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;
- внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, социальное.
- основными формами организации внеурочной деятельности выступают организационные мероприятия по учебно- воспитательной работе.
- количество часов внеурочной деятельности в 1 - 4-х, 5-10 –х классах, составляет – 6-7 часов.

Рекомендации:

- Продолжать работу по вовлечению обучающихся в внеурочную деятельность;
- Внеурочную деятельность реализовывать вне стен ОУ;
- Классным руководителям разнообразить формы организации внеурочной деятельности.

14. Летний отдых и оздоровление

Для обучающихся МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П.Костиной» г. Чебоксары работал летний пришкольный онлайн-лагерь «Я и мои онлайн-каникулы» в 2 смены: I смена – «Радуга детства», II смена - «Я- патриот». В лагере отдыхали обучающиеся школы в дистанционном режиме. Обязательным условием являлось вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Смена была рассчитана на 15 обучающихся.

Продолжительность смен – 10 дней.

Программа комплексная, краткосрочная.

Направление деятельности: I смена – художественно-эстетическое, II смена - Социально-педагогическое (патриотическое).

Летний пришкольный онлайн-лагерь организовывался, с целью предоставления возможности детям с пользой провести время летних каникул, участвуя в увлекательных и познавательных дистанционных мероприятиях. Лагерь дал возможность ребятам раскрыться, развить индивидуальные способности прямо у себя дома. Лучшие традиции реального лагеря, творческие задания, общение с друзьями и даже спорт ждал каждого участника онлайн- лагеря.

Дополнительная общеразвивающая программа данного онлайн-лагеря отличалась разнообразием видов деятельности, которые способствовали развитию личностного, творческого, интеллектуального и патриотического потенциала детей.

Направления программы: социально-педагогическое (патриотическое), художественно-эстетическое позволят создать в онлайн - лагере благоприятную психологическую обстановку.

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

А также обучающиеся школы в июне месяце активно участвовали в онлайн-конкурсах (56 обуч.), старшеклассники проходили теоритическую часть военных сборов (7 чел.),

Общее количество охваченных всеми формами отдыха обучающихся составило 93 обучающихся - 45,14 % от общего кол-во обучающихся.

Результатом деятельности летнего отдыха детей стали:

- Снижение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха прошлых лет в связи с карантином.

- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы летнего отдыха в пришкольном онлайн-лагере; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Выводы: По результатам анализа выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и общеразвивающие программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. Сложилась система организации воспитательной работы, созданы условия для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. Психологическая поддержка участников образовательных отношений осуществляется на должном уровне.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

- Продолжать работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания и социализации детей;
- Совершенствовать систему формирования и развитие классных коллективов;
- Формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- Добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию межличностных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- Активизировать участие классных руководителей в проектной деятельности;
- Активизировать работу Методического объединения классных руководителей;
- Провести обучающие семинары по изучению требований ФГОС по формированию личностных достижений в урочной и внеурочной деятельности (руководитель МО);
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- Усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- Совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- Продолжить воспитывать активную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- Продолжить работу кружковой деятельности, в рабочей программе предусмотреть заключительный этап в виде соревнований, презентаций, выступлений, выставок (руководители кружков);
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления .

Выводы: По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы Школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. Сложилась система организации воспитательной работы, созданы условия для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. Психологическая поддержка участников образовательных отношений осуществляется на должном уровне.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведённый анализ качества подготовки обучающихся показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	23	23	100	13	56,5	5	21,7	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	7	38,8	2	1,1	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	11	61,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	31	52,5	7	11,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,12 процента (2019 – 43,98%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,38 процента (в 2019 году – 6,48%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	23	23	100	5	21,73	2	8,69	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	12	42,85	1	3,57	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	5	41,66	0	0	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	7	41,17	1	5,88	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	5	20,83	3	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	104	104	100	34	32,69	7	6,73	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,65 процентов (2019 – 0,66%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,98 процентов (в 2019 году – 1,3%).

Таким образом, в 2020 году понизились показатели качества образования: процент качества по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2020 году составил 39,42 процентов, что на 2,35 процента меньше, чем в 2019 году (2019 – 41,77%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-	%	Кол-	%		

				и «5»				во		во		во	
10	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	7	50	1	7,14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 22,7% процента (2019 – 27,27%), в 2020 году процент обучающихся, закончивших обучение на «5» составил 7,14 процента (в 2019 году нет обучающихся, закончивших обучение на «5»).

Таким образом, показатели качества образования в 2020 году увеличились: процент качества по результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2020 году составил 57,14 процентов, что на 22,7 процента выше, чем в 2019 году (2019 – 27,27%).

Результаты сдачи ЕГЭ – 2020.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	4	68
Математика. Профильный уровень	4	44
Обществознание	4	45
Английский язык	1	59
История	1	36

В 2020 году по сравнению с 2019 годом средний балл по русскому языку увеличился на 8 баллов (2019 – 60 баллов); по математике профильного уровня средний балл увеличился на 14 баллов (2019 – 30 баллов); средний балл по обществознанию увеличился на 3 балла (2019 – 42 балла); историю сдавал 1 ученик, который порог не прошёл (36 баллов). В 2020 году ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 ученик (результат 59 баллов). Математику базового уровня в 2020 году не сдавали.

Таким образом, результаты ЕГЭ в 2020 году по школе увеличились по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию.

В 2020 году основной государственный экзамен по программам основного общего образования не проводился в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой. Обучающимся 9 класса итоговые оценки были выставлены на основании годовых.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году всероссийская олимпиада школьников на школьном этапе была проведена по 15 общеобразовательным предметам. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой олимпиада была проведена на территории своей школы, в которой обучаются дети, с соблюдением всех санитарных норм. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году приняло участие 220 обучающихся (в 2019 году – 355), т.е. охват уменьшился на 135 человек. Победителями и призёрами стали 43 человека. В 2020 году (по сравнению с 2019 годом) наблюдается рост эффективности участия в олимпиадах по английскому языку, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре, экологии.

На муниципальном этапе ВОШ приняло участие 22 обучающихся по 7 образовательным предметам: английскому языку, русскому языку, литературе, обществознанию, ОБЖ, физической культуре, экологии.

Количество призовых мест на муниципальном этапе Олимпиады остаётся низким. В 2020 году эффективность участия по предметам составила:

Предмет	Эффективность участия
Английский язык	23%
Литература	33%
Обществознание	29%

Русский язык	31%
ОБЖ	40%
Экология	13%
Физическая культура	57%

В 2020 году – 1 призёр (предмет ОБЖ), (ср. в 2019 году- 1 призёр (русский язык)).(Подробнее:http://zsosh.citycheb.ru/images/docs/Питание/Аналитическая_справка_по_итогам_ШЭ_и_МЭ_ВсОШ.pdf)

Школа активно участвует в дистанционных всероссийских олимпиадах на образовательных порталах Учи.ру («Дино-олимпиада», «Заврики», «Русский с Пушкиным», «Английский язык», «Окружающий мир»), «Инфоурок».

Выводы: Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году повысились: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,12 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,38 процента.

Понизились показатели качества образования по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования на 2,35 процента.

Показатели качества образования по результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования повысились на 22,7 процента. Результаты ЕГЭ в 2020 году по школе увеличились по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вузы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Призваны на службу в ряды РА
2020	24	6	0	17	4	3	1	0	0

Распределение выпускников 9 класса.

В 2020 году выпускники, освоившие программы основного общего образования, продолжили обучение:

- в 10 классе МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары - 6 выпускников;
- в ГАПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Минобразования Чувашии -3 выпускника;
- в ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им.Н.В.Никольского» Минобразования Чувашии – 1 выпускник;
- в ПО ЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза – 3 выпускника;
- в ГАПОУ Чебоксарский техникум ТрансСтройТех Минобразования Чувашии – 3 выпускника;
- в ГАПОУ МЦК - Чебоксарский электромеханический колледж – 3 выпускника;
- в АН ПОО «Академия технологии и управления» - 1 выпускник;
- в ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Минобразования Чувашии – 1 выпускник;

- в ГАПОУ ЧР Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии – 1 выпускник;
- во Всероссийском государственном университете юстиции (г.Москва) – 1 выпускник.

Распределение выпускников 11 класса.

В 2020 году выпускники, освоившие программы среднего общего образования, продолжили обучение:

- в Чебоксарском кооперативном институте (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации – 1 выпускник;
- в Волжском филиале Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) – 2 выпускника;
- в Нижегородском речном училище им. И.П.Кулибина. Подразделение ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» - 1 выпускник.

Вывод: Школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой выпускники имеют возможность выбирать для дальнейшего обучения образовательные учреждения различной направленности: как технические, так и гуманитарные. Важно, что выпускники ежегодно поступают на бюджет не менее 70 % от общего количества, а также могут конкурировать с выпускниками других регионов.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования в 2020 году функционировала на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары. Проводился сбор и анализ информации о качестве реализации образовательного процесса, результатах освоения основных образовательных программ (по уровням), условий её реализации. Сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

На основании Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары прослеживались показатели по следующим критериям:

1. Образовательные результаты обучающихся:

- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года - 49,4% (ср.: в 2019 году – 44,25%), (подробнее с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» можно ознакомиться в разделе 4 данного отчёта);
- доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся -24,39%;
- доля второгодников – 0%;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – 100%;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – 12,5%;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании – 100%;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца – 0%;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы – 25%.

2. Здоровье обучающихся:

- доля детей, имеющих отклонение в здоровье – 25,5% (подробнее с мониторингом состояния здоровья обучающихся можно ознакомиться в разделе 3 данного отчёта);
- доля обучающихся, которые занимаются спортом – 8,83%;
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях - 25,72% учащихся посещают спортивные секции на базе школы, 42,71% - на базе спортивной школы №10 г.Чебоксары;
- доля часто болеющих детей – 1,5%

3. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0%;
- доля обучающихся, состоящих на учёте в КДН к общей численности обучающихся – 0%;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе – 25%;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе – 75%;
- доля выпускников, поступивших на обучение по программам СПО – 70,83%.

4. Готовность родителей к участию в управлении школой:

-доля родителей, участвующих в «жизни школы» – 4,14%.

5. Инновационный потенциал учителей:

- доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии – 97%;
- доля педагогических работников, которые используют ИКТ на уроках- 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию –28,57%;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию –38,09%;
- доля педагогических работников, выступавших на городских методических семинарах, научно-практических конференциях– 23,8%;
- доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Самый классный классный», «Социальный педагог года», в т.ч. дистанционных) – 9,52%.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии мозгового штурма, технологии развития критического мышления через чтение и письмо и другое. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции педагоги в марте-мае 2020 года работали дистанционно. В данный период педагоги освоили дистанционные образовательные платформы (РЭШ, Учи.ру, Решу ОГЭ/ЕГЭ, Яндекс.Учебник, Моя школа в онлайн, OnlineTestPad, Skysmart), освоили Zoom для проведения уроков, социальные сети Viber, Whatsapp, ВКонтакте, гугл-таблицы.

В 2020 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации различного уровня, в том числе дистанционно. Продолжили мониторинг профессиональной деятельности педагога: по итогам каждой четверти педагоги заполняли карту «Профессиональный рейтинг», в которой отмечали своё участие в семинарах, вебинарах, курсах, конкурсах, открытых уроках, классных часах, работу с родителями.

6. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из учебных предметов, составила 100%;

- состояние условий обучения соответствовало нормам и требованиям СанПиН (см.п.8,9 данного отчёта); мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, отслеживал материально-техническое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, организацию питания, организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; доступность образования, условия комфортности получения образования, удовлетворённость учеников и их родителей условиями в школе.

- программы дополнительного образования соответствовали нормативным требованиям, занятость обучающихся в кружках и секциях составила 40,77 % (в школьных) с расчетом 1 ученик в одном клубном формировании; для дошкольников была организована одна группа подготовки будущих первоклассников.

Мониторинг качества реализации образовательной деятельности проводился по следующим показателям: реализация учебных планов и рабочих программ, программ внеурочной деятельности; состояние преподавания учебных предметов, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация занятости обучающихся; программно-методическое обеспечение образовательного процесса. По плану внутришкольного контроля в 2020 году проводились следующие виды контроля: классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах; качество преподавания предметов в классах с низкой учебной мотивацией; стартовые, промежуточные и итоговые контрольные работы; состояние внеурочной деятельности в начальных классах; проверка ведения дневников обучающимися 5-8 классов; проверка ведения электронного журнала.

Мониторинг освоения обучающимися ООП проводился учителями-предметниками, администрацией в течение учебного года по оценочно-методическим материалам основной образовательной программы в рамках текущего контроля, подведения итогов четверти, полугодия, года. ВСОКО включала в себя анализ результатов итогового собеседования в 9 классе, итогового сочинения в 11 классе, результатов государственной итоговой аттестации (представлены в Приложении 1 данного отчёта - Показатели деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары, подлежащей самообследованию), анализ эффективности участия в конкурсах, смотрах и олимпиадах

различного уровня, адаптации обучающихся 5 и 10 классов. Проводился мониторинг внешних исследований качества образования (ВПП проводился осенью в 5,6,7,8 и 11 классах:

(подробнее: http://zsosh.citycheb.ru/images/docs/ВПП/Анализ_результатов_ВПП_по_школе.pdf). По окончании мониторинговых исследований каждого из вышеуказанного направления проводился проблемный анализ направления с рекомендациями по коррекции дальнейшей работы над качеством образования. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, доводились до родителей на родительских собраниях.

В течение 2020 года педагог-психолог сопровождал образовательный процесс и отслеживал результаты мониторинговых исследований, таких, как адаптация в школе; готовность к обучению в школе; уровень учебной мотивации; неконструктивное общение; выбор профиля; профессиональное самоопределение.

Результаты исследований обучающихся 1-го класса: выше среднего – 28%, средний уровень готовности, школьная зрелость - 36%, низкий (слабый) уровень готовности к школьному обучению - 36%. Общий настрой на школу у первоклассников – позитивный.

Результаты исследований состояния уровня воспитанности и психофизиологического комфорта обучающихся в 5 классе (Применяемые методики: Анкета Т.И. Юфлерёвой (спецразработка для пятого класса).

Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы, находясь на нижней грани. Уровень адаптации учащихся на сегодняшний день является слабо-удовлетворительной. Все обучающиеся 5 класса знают осознанно, что школа – это место для приобретения знаний, к школе и учителям учащиеся относятся в целом положительно. Следует отметить, что учащиеся 5 класса не испытывают межличностной тревожности, что говорит о благоприятном климате в данном коллективе. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.

С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи обучающимся 10 класса проводилось анкетирование и тестирование учащихся. В результате анкетирования выявлено, что общий уровень удовлетворенности школьной жизнью десятиклассников достаточно высокий: низкого уровня удовлетворенности школьной жизнью в данном классе не выявлено. Средний уровень удовлетворенности школьной жизнью – 25%, выше среднего - 45%, высокий - 30%

По запросу администрации школы проводилась работа с обучающимися 4 класса. Результаты анкетирования по методике Н. Г. Лускановой «Определения школьной мотивации»: сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность – 0%, отношение к себе как к школьнику практически сформировано (средняя норма мотивации) – 14%, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация) – 28%, отношение к себе как к школьнику не сформировано (низкий уровень мотивации) – 36%, негативное отношение к школе (школьная дезадаптация) – 22%

По результатам мониторингов принимались управленческие решения. Педагогам, работающим в 4 классе, СПС, школьному библиотекарю, вожатой рекомендовано продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций учащихся, внедряя личностно-ориентированные технологии в образовательную деятельность, а также привлечь к работе с классным коллективом родительскую общественность.

Исследование уровня воспитанности проводилось по общешкольному плану. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс. Обучающимся 2-11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И.

Выводы:

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция – 2 и 4 классы.

Уровень выше среднего: положительная самостоятельность в деятельности и поведении - 3, 5, 6, 9, 10, 11 классы.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации - 7 и 8 классы.

Низкий уровень: нет.

Таким образом, на протяжении всего года велась работа по организации психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Результаты анкетирования удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью Школы следующие:

Да - 78%, Не совсем - 20%, затрудняются ответить - 2%.

Выводы: Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) позволяет добиваться оптимального качества образования, так как осуществляется систематический контроль реализации образовательного процесса. Анализ работы внутренней системы оценки качества образования показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работает:

21 педагогических работников, в том числе 3 члена администрации; 19 человек с высшим профессиональным образованием, 1 кандидат наук, 2 педагога имеют средне-специальное педагогическое образование.

По результатам аттестации 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 - I категорию. Все неаттестованные педагоги – специалисты, отработавшие в школе менее одного года или молодые специалисты. 1 педагог имеет педагогический стаж менее 2 года, 1 педагог – до 5-х лет, 1 педагога – со стажем от 15 до 20 лет, 18 имеют стаж 20 и более лет

4 человека награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ".

9 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Чувашской Республики и Российской Федерации.

В 2020 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 20 педагогов школы. Постепенно растёт число педагогов, проходящих курсы повышения с использованием дистанционных технологий.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

Выводы: Уровень образования и квалификации педагогического состава соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому обеспечению Школы. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги способны работать в инновационном режиме, в образовательной деятельности используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году поступило основного фонда – 1 экземпляр.

Из них: чувашская литература – 1 экз.

Поступление учебного фонда:

1. учебники, закупленные за счет средств, выделенных по статье «Учебные расходы» - 224 экз.
2. учебники, закупленные на средства республиканского бюджета (централизованная закупка) – 270 экз.
3. учебники, закупленные на средства местного бюджета – 54 экз.

В библиотеке ведется единый электронный каталог школьных библиотек АБИС «МАРК CLOUD» на основной и учебный фонды.

В библиотеке зарегистрировано 235 читателей. Из них педагоги – 23.

Общая характеристика:

Объем основного фонда - 5151 единиц.

Книгообеспеченность – 25 экз. на одного читателя

Обращаемость - 0,3 единиц в год.

Объем учебного фонда - 4409 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	4409	2947
2	Методическая	354	18
3	Художественная	4714	504
4	Справочная	224	29
5	Искусство, технические науки	129	96
6	Естественно - научная	84	19
7	CD-ROM	193	6

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: медиатека - 193 дисков, выдача справок в читальном зале – 280 единиц. Средний уровень посещаемости библиотеки - 20-25 человек в день (абонемент и читальный зал).

За 2020 год было проведено 31 мероприятий, акций, проектов по различным направлениям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ресурсы библиотеки активно используются и во внеурочной деятельности.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары обеспечивает удовлетворительный уровень качества обучения, позволяет использовать новые технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. Использование Интернет - технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

В школе – 46 компьютера (1 компьютерный кабинет со стационарными ПК: – в составе 12 ПК для проведения уроков информатики), 7 ноутбуков. В 2020 получили 12 компьютеров типа (моноблок) для кабинета информатики, ноутбук 1шт., рециркулятор бактерицидный 12шт.

Кабинеты учителей начальной школы, кабинет русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ, психолога, химии и биологии оснащены мультимедийными проекторами. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. Так же школа подключена к автоматизированной системе «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет.

В школе имеется актовый зал площадью 176 кв.м. на 134 мест, оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и другим оборудованием для организации

проведения внеклассных мероприятий; имеется спортивный зал площадью 276 кв.м, оборудованный необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

Школа имеет обеденный зал на 78 посадочных мест; зал приготовления пищи; складские и подсобные помещения; современное технологическое оборудование. В 2020 году получено для пищеблока: конвекционная печь Abat КЭП-6П с протвинами (6шт), машина картофелеочистительная Abat МКК-300-01, машина посудомоечная Abat МПК 1400К купольная, сковорода электрическая Abat ЭСК-90-0.47-70, мясорубка электрическая Abat МЭП-300Н-01, шкаф расстоечный Abat ШРТ-12Э шкаф холодильный Abat ШХн-0,7-01, мармиты для первых блюд ПМЭС-70КМ, 2шт.

Имеется пневматический тир, оборудованный комплексом «Скат 10», 3 пневматические винтовки. Для использования на уроках астрономии и во внеурочной деятельности имеется телескоп Celestron Astro Master 90.

В Школе установлена пожарная, охранная сигнализация, видеонаблюдение. Регулярно проводятся необходимые инструктажи обучающихся и учителей, а также тренировочные эвакуации. Установлена система видеонаблюдения: 4 камеры на улице по периметру и 8 камер в коридорах (из них 2 камеры на 1 этаже, 2 камеры на 2 этаже, 4 камеры на 3 этаже). Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Территория Школы благоустроена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Выводы: Материально-техническая база школы обновляется и позволяет полноценно осуществлять урочную и внеурочную работу с обучающимися, а также методическую работу с педагогическим коллективом.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П.Костиной» г. Чебоксары.

В результате анализа показателей деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары выявлено следующее:

В 2020 году численность обучающихся по сравнению с 2019 годом увеличилась на 8 обучающихся (206 человек, ср. в 2019 году - 198). Средний показатель численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования остаётся стабильным.

Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года составила 49,4% (ср.: в 2019 году – 44,25%). Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году повысились: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,12 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,38 процента.

Понижились показатели качества образования по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования на 2,35 процента.

Показатели качества образования по результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования повысились на 22,7 процента.

В 2020 году по сравнению с 2019 годом средний балл по русскому языку увеличился на 8 баллов (2019 – 60 баллов); по математике профильного уровня средний балл увеличился на 14 баллов (2019 – 30 баллов); средний балл по обществознанию увеличился на 3 балла (2019 – 42 балла); историю сдавал 1 ученик, который порог не прошёл (36 баллов). В 2020 году ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 ученик (результат 59 баллов). Математику базового уровня в 2020 году не сдавали. В итоге результаты ЕГЭ в 2020 году по школе увеличились по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию.

В 2020 году основной государственный экзамен по программам основного общего образования не проводился в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой. Обучающимся 9 класса итоговые оценки были выставлены на основании годовых.

В 2020 году 3 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании особого образца. Аттестатов о среднем общем образовании с отличием нет.

По показателю участия во внеурочной деятельности эффективность участия Школы в олимпиадном движении, конкурсах, смотрах различного уровня остаётся на уровне прошлого года. 100% обучающихся начальной школы принимают участие в дистанционных олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру.

В 2020 году численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, осталась на прежнем уровне. 100 % учителей повысили квалификацию в области применения информационных технологий. Материально-техническая база обновляется.

**Показатели деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары, подлежащей
самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 ученика (34,95%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводился
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводился
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 44 баллов Базовый уровень – не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0(0%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 человек (60,89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	49 чел.(24,39%)
– регионального уровня		9 человек (4,45%)
– федерального уровня		23 человека (11,38%)
– международного уровня		17 человек (8,41%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 человек (6,86%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (28,57%)
– первой		8 (38,09%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		нет
– больше 30 лет		6 (28,57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		нет
– от 55 лет		5 (23,8%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95,23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,2 кв. м.

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95,23%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,2 кв. м.

Раздел 3. Общие выводы и предложения.

По итогам анализа деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары можно утверждать, что коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы в 2020 году:

Работу системы управления школой можно считать удовлетворительной, так как все вопросы развития образовательной среды решались открыто, коллегиально с участием всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары осуществлялась по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Обучение в 1-9, 10 классах проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучение в 11 классе велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. Сложилась система организации воспитательной работы, созданы условия для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. Анализ работы внутренней системы оценки качества образования показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что хотя и позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный, но требует приведения в систему работу ВСОКО. В следующем году запланировано совершенствование системы методической работы в школе, повышение качества образования.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году повысились: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,12 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,38 процента.

Понижились показатели качества образования по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования на 2,35 процента.

Показатели качества образования по результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования повысились на 22,7 процента.

В следующем году необходимо отслеживать работу с низкомотивированными обучающимися, не допускать снижения качества в средней школе, продолжить работу над предоставлением качественного образования в 5-9 классах, развивать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Результаты государственной итоговой аттестации по сравнению с 2019 годом в 11 классе ухудшились. Основную школу 3 выпускника закончили с аттестатами особого образца. Необходимо работать над усилением ответственности родителей в обеспечении получения их детьми основного и среднего образования. Продолжить работу с резервом обучающихся, имеющих одну «4» по итогам года с целью подготовки выпускников, идущих на аттестаты особого образца.

Школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой выпускники имеют возможность выбирать для дальнейшего обучения образовательные учреждения различной направленности: как технические, так и гуманитарные. Важно, что не менее 70 % от общего количества выпускников ежегодно поступает на бюджет, а также может конкурировать с выпускниками других регионов (в 2020 году по одному выпускнику поступило в Москву и Нижний Новгород).

Уровень образования и квалификации педагогического состава соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому обеспечению Школы. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги способны работать в инновационном режиме, в образовательной деятельности используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ресурсы библиотеки активно используются и во внеурочной деятельности. Для реализации этнокультурных программ в образовательном процессе используются учебные пособия, выпущенные Чувашским издательством.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять урочную и внеурочную работу с обучающимися, а также методическую работу с педагогическим коллективом, однако требует

качественного обновления. Так как мультимедийной и копировальной техникой оснащены не все кабинеты, необходимо запланировать их приобретение.

Отчёт по самообследованию МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной»
г. Чебоксары составлен по состоянию на 01.01.2021 года

И.о.директора МБОУ «Заволжская СОШ
им.М.П.Костиной» г.Чебоксары



Л.А.Касихина