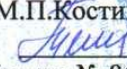


Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 6 от 30 марта 2020 года	Утверждено И.о. директора МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары  Л.И.Титова Приказ № 86 -О от 13.04.2020 
---	---

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заволжская средняя общеобразовательная школа имени М.П.Костиной»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2019 год

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть.....	2-33
1.1. Общая информация.....	2
1.2. Оценка системы управления.....	2
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	4
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
1.5. Оценка востребованности выпускников	27
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
1.9. Оценка материально-технической базы.....	32
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П.Костиной» г. Чебоксары.....	34
2.1. Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары, подлежащей самообследованию.....	35
Раздел 3.Общие выводы и предложения.....	38

Раздел 1. Аналитическая информация.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени М.П.Костиной» города Чебоксары Чувашской Республики
Руководитель	Титова Лариса Ивановна
Адрес организации	428902, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пос.Сосновка, пер.Школьный, д.2
Телефон	8 (8352)405286
Адрес электронной почты	zsosh21@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары Чувашской Республики: Администрация города Чебоксары (вопросы назначения на должность и освобождения от должности руководителей), Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом (вопросы управления и распоряжения имуществом), Управление образования администрации города Чебоксары (иные вопросы)
Дата создания	25.08.2001
Лицензия	21Л01 №0000754, №64 от 12.09.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	21А01 №0000930, №386 от 12.10.2017

МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары представляет собой отдельно стоящее четырехэтажное капитальное панельное здание, построенное в 2001 году. Площадь Школы – 4890 кв.м., площадь территории – 25071 кв.м., протяженность периметра – 683,0 м. Центральный вход расположен со стороны переулка Школьного. По периметру имеются не зарешеченные оконные проемы и запасные выходы. Ограждение по периметру территории выполнено в виде металлических прутьев высотой 1,6 метра и протяженностью 594,20 метров. Въездные металлические ворота и калитка расположены со стороны переулка Школьный и ул. Новая. На территории Школы расположены одноэтажная хозяйственная постройка: гараж площадью 354,20 кв.м. Прилегающая территория: к Школе примыкает МБУ «СШ № 10», филиал БУ «Первая Чебоксарская ГБ им. П.Н. Осипова» Минздрава Чувашии, здание котельной ООО «Коммунальные технологии», жилой частный сектор.

II. Оценка системы управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени Школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет МБОУ	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы Школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

В 2019 году на заседаниях общего собрания трудового коллектива были рассмотрены вопросы организации безопасности труда, организации отдыха и оздоровления работников школы, участия команды Школы в спортивных соревнованиях и профессиональных конкурсах, представления к наградам Чувашской Республики.

В 2019 году на Педагогических советах Школы приоритетными вопросами были: «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов», «Образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности», «Рейтинг вклада школ в качественное образование чебоксарских школьников», «Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность», «Профессиональный рейтинг педагогов, самообразование педагогов», общероссийский проект «Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики», общероссийский проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», общероссийский проект для педагогов и обучающихся «ПроеКТОриЯ», «Профессиональный стандарт педагога».

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях Методического совета школы. В 2019 году в школе работало 4 методических объединения учителей: методическое объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях методического совета школы решались вопросы реализации федеральных государственных стандартов в практике преподавания на уровне основного общего образования, реализации системно-деятельностного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, итоговый проект. По итогам городских семинаров для заместителей директоров в школе проведены обучающие семинары по темам: «Перевод школы в эффективный режим функционирования: проблемы, перспективы развития», «Школа – территория успеха». Руководители ШМО принимали участие в обследовании в рамках муниципальной профилактической программы «Душевные ресурсы».

Участие обучающихся и их родителей в управлении школой осуществлялось через Управляющий Совет. Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий, что позволило увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации Школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе.

Выводы: Работу системы управления школой можно считать удовлетворительной, так как все вопросы развития образовательной среды решались открыто, коллегиально с участием всех участников образовательных отношений.

III. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе была организована в соответствии с Федеральным законом от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательными программами, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2019 году школа продолжила реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). В начальной школе и для обучающихся 5 класса организована работа групп продлённого дня.

Учебный план МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П.Костиной» г.Чебоксары предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В части, формируемой

участниками образовательных отношений, Школой предложены на выбор для изучения следующие предметы: «Государственный язык Чувашской Республики», «История и культура родного края», «Мой город». В 7 классе по выбору родителей (законных представителей) изучается предмет «Русский язык», в 9 классе - «Основы финансовой грамотности».

В 2019 году в учебном плане изучение второго иностранного языка – немецкого - ведено в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность в Школе была организована в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС НОО, ООО: духовно-нравственным, спортивно - оздоровительным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

В 10 – 11 классах продолжается реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В 10-11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана в учебный план введены дополнительные часы для расширения содержания учебных предметов инвариантной части БУП на обществознание, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, информатики и ИКТ.

Всего в 2019 году в образовательной организации получили образование 202 обучающихся (из них 3 ребёнка с ОВЗ, в том числе 1 ребёнок и с ОВЗ, и инвалид; 1 ребёнок-инвалид). Для лиц с ОВЗ Школой реализуются адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования. Обучение для данной категории лиц организовано инклюзивно. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 1 (0,49%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,99%).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (реализация ФК ГОС).

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель.

Для всех обучающихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождалось промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана. По результатам 2019 года 100% обучающихся завершили учебный год успешно.

Воспитательная работа

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2019 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной воспитательно-образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Духовно – нравственное, нравственно-правовое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у обучающихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

По данному направлению для учащихся 5-9 классов реализуется подпрограмма «Азбука нравственности».

ЦЕЛЬ: Поддержка ученика в развитии своего «Я».

ЗАДАЧИ:

1. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
2. Воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья.
3. Воспитание нравственности, духовности.
4. Воспитание деловитости, предприимчивости, ответственности, чувства честного партнерства.
5. Развитие способностей налаживать свою жизнь в обществе, обогащая свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности.
6. Приобщить детей к общечеловеческому этикету и овладению им; формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
7. Развить потребности к изучению истории своей Родины, своего народа.
8. Изучение и развитие национальных традиций.

Основные формы деятельности:

- предметные недели, предметные вечера и другие формы внеурочной деятельности по предметам;
- краеведческая деятельность учащихся: сбор материалов, оформление выставок и экспозиций, альбомов, проведение лекционной и экскурсионной работы, связь с ветеранами войн и труда, выпускниками школы;
- различные формы трудовой деятельности с обязательными реальными результатами;
- удовлетворение потребностей учащихся в выборе кружков, факультативов;
- деятельность органов ученического самоуправления.

Внеурочной деятельностью данное направление представлено системой культпоходов, экскурсий, этических бесед. Это занятия, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся. В процессе посещения учреждений культуры, музеев, театров, кинотеатров, обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, чтения и драматизации литературных произведений дети получают знания о духовных ценностях. Воспитываются патриотические чувства, происходит развитие готовности к нравственному поведению.

Школа сотрудничает с библиотекой им. Н.А. Некрасова филиала №14 МБУК "Объединение библиотек города Чебоксары", Информационно-культурном центром пос. Сосновка филиал МБУК "Централизованная клубная система г. Чебоксары", музеями и театрами города Чебоксары. Не только учащиеся посещают эти учреждения, но и сотрудники этих учреждений на базе школы проводят интересные беседы, культурно-игровые программы, литературные музейные уроки.

Основные формы деятельности: экскурсии, походы, тематические классные часы, праздники, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, исследовательская деятельность, этические беседы.

Составляющей частью данного направления является *Социальный аспект*, который предполагает организацию и проведение коллективных творческих дел, социальных акций. Это инициативное участие учащихся в социально значимых делах, организованных взрослыми, что способствует формированию у учащихся позиции активного гражданина, развитию нравственной позиции, социальной активности, потребности в саморазвитии.

Обучающиеся принимают участие в акциях: Неделя добра, "Чистый город", "Чистый четверг", "Бумажный бум".

Основные формы деятельности: работа по озеленению школы, субботники, трудовые десанты, экскурсии на предприятия города.

В данном аспекте активную деятельность ведет Волонтерская группа обучающихся, где приняла активное участие в: волонтерской акции в г. Чебоксары, митинг-концерт «Россия в моем сердце»; акции в день спонтанного проявления доброты «Дарю добро»; акции для жителей Заволжья «Подари добро»; Масленичном народном гулянии; День памяти жертв фашизма; Благотворительной акции по сбору канцтоваров «Твори добро»; Акции «Если добрый ты»; Выезд в Кугеський дом-интернат для детей-инвалидов.

Выводы: Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе православных ценностей. Широко используется просветительская воспитательная работа среди обучающихся, а также среди родителей. В следующем году необходимо в рамках родительского всеобуча организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

Нравственно-Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы, классные часы: "Терроризму- нет"; "Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним"; "Вопросы противодействия идеологии терроризма"; "Знай, помни, выполняй" ;"Будем готовы действовать при ЧС";"Правила поведения при захвате заложников".

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов обучающимися, родителями. Согласно плану мероприятий обучающиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для обучающихся была организована Декада прав ребенка. Открытие недели началось с оформления уголка в кабинете истории "Правовой всеобуч", где обучающиеся среднего и старшего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине "Мои права и обязанности", проведена встреча с представителями правоохранительных органов; классными руководителями

проведены беседы, игровые занятия по теме: "Конституция – главный закон нашего государства"; "Я и мои права"; "Права человека"; "Грань вседозволенности. Как её обойти?", "Закон и право", "Толерантен ли я?", Социальным педагогом проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий: "Неформальные объединения молодежи"; Проводились классные часы, беседы, на которых была затронута *проблема толерантности* среди обучающихся младшего и среднего звена: "Что такое толерантность?", "О милосердии", "Толерантность и мы", "Право быть ребенком", "Мир без насилия".

В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, учителем истории и обществознания, социальным педагогом, педагогом-психологом, но и инспектором ПДН.

Выводы: Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание

Цель: Создание условий для проявления обучающимися творческих способностей, инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для проявления и развития творческого потенциала обучающихся;
2. Активное вовлечение в работу кружков, клубов по интересам;
3. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей;
4. организация творческих отчетов, выставок, концертов;
5. развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть;
6. справедливым к чужим достижениям.

Формы работы:

- реализация муниципального проекта «Образовательный туризм» Живые уроки»
- празднование памятных дат календаря, значимых в истории страны событий;
- театрализованные праздники и представления;
- посещение театров, музеев, экспозиций, выставок;
- литературные вечера, литературные гостиные;
- школьные фестивали, концерты, вечера отдыха;
- традиционные школьные праздники
- ведение курса «Основы светской этики»
- дискотеки
- театрализованные представления

В 2019 году школа стала активным участником **проекта Образовательный туризм «Живые уроки» (17 мероприятий - 318 участников)**

За годы своего существования школа приобрела свои традиции. В школе сформирован календарь традиционных событий:

Сентябрь	Праздник "День знаний" Праздник Первого звонка (1классы) День Здоровья
Октябрь	День учителя Фестиваль народов мира День Здоровья
Ноябрь	День народного Единства

	День матери День Здоровья
Декабрь	Новогодние мероприятия День Здоровья
Январь	Рождественские мероприятия День Здоровья
Февраль	Масленица День защитников Отечества Месячник оборонно-массовой и спортивной работы День Здоровья
Март	Мероприятия ко дню 8 марта День Здоровья
Апрель	Экологический месячник: акции: "Чистая школа, чистый город ", "Чистый четверг" Праздник спорта
Май	Водный туристический поход 1 категории сложности по реке Большая Кокшага Вахта памяти Последний звонок (9, 11 классы) День семьи День Здоровья
Июнь	Выпускной вечер

Этот этап характеризуется развитием общешкольного коллектива, формируется деятельность обучающихся в сфере самоуправления, развиваются их инициатива и самостоятельность, рождаются новые традиции (фестиваль национальных культур, организация праздников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», новогодняя акция "Сказка в школе", конкурс патриотической инсценированной песни).

Выводы: Готовясь к школьным мероприятиям и участвуя в них, обучающиеся осознают свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Трудовое, экологическое воспитание

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры обучающихся. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные мероприятия: праздники, беседы, открытые уроки викторины ролевые игры на экологические темы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Акция "Бумажный бум";
- Акция "Пластиковый мир";
- Акция "Сдавайся батарейка".

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

В 2019 году школа активно приняла участие в: Международном конкурсе "Законы экологии"; Международной Онлайн-олимпиада Фоксфорда по биологии; Всероссийском конкурсе "Особо охраняемые природные территории моего края"; Открытой республиканской орнитологической викторине "Встречаем птиц".

25 октября 2019 года на базе МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары состоялось поистине знаменательное событие - состоялся II Заволжский республиканский детский образовательно-экологический форум «Живая планета». Мероприятие стало настоящим праздником юных экологов. Организаторами мероприятия выступили администрация МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной» г. Чебоксары и представители Волжского филиала МАДИ, в лице Депутата Чебоксарского городского Собрания депутатов шестого созыва по одномандатному избирательному округу №3, директора Волжского филиала МАДИ. Программа форума состояла из трех конкурсных этапов: «Экологический проект», включавший в себя защиту исследовательской работы, презентация «Экомобиля» и творческое выступление на экологическую тематику.

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок на школьном дворе. За каждым классом закреплена территория, которую обучающиеся убирают. Весной и осенью проходят субботники, которые организывают учителя технологии. Также школьники, учителя и родители принимают участие в городских акциях и субботниках.

В летний период в школе организована работа обучающихся по классам по благоустройству территории школы на основании Положения о летней трудовой практике обучающихся (приказ № 76-О от 15.05.2017), т.е. дети в дневное время находятся под контролем учителей.

Выводы: Задачи трудового, экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

30 августа 2002 года на базе МОУ «Заволжская средняя общеобразовательная школа города Чебоксары» создано и работает военно-патриотическое объединение «Каскад». Военно-патриотическое объединение (ВПО) «Каскад» внесено в Республиканский реестр военно-патриотических клубов.

Главная задача ВПО «Каскад» - эффективно осуществлять подготовку молодежи Заволжья к службе в армии. Качественно новое содержание работы по военно - патриотическому воспитанию молодежи требует качественно новых форм освоения. Исходной формой освоения содержания ВПО «Каскад» школа видит в сотрудничестве «ученик» - «выпускник» - «взрослый», в создании механизма взаимодействия учебной и внеурочной деятельности детей в союзе с выпускниками и взрослыми.

Формы работы:

- Месячники оборонно-массовой и спортивной работы;
- Уроки ОБЖ и практические занятия;
- Экскурсии в ПЧ-9 пос. Сосновка;

- Соревнования по разным видам спорта;
- Тактические игры на местности;
- Праздники, акции
- Встречи с ветеранами ВОВ и участникам военных действий;
- Уроки Мужества.

В отчетном учебном году ВПО «Каскад» активно принимал участие в различных соревнованиях и являлся как участником, так и призером:

- Прикладное морское многоборье (1,2 место);
- Всероссийские юнармейские детско-юношеские военно-спортивные игры «МОРСКАЯ ЗАРНИЦА» (1 место);
- Городской конкурс «Равнение на знамёна»;
- Морское троеборье (1,2 место);
- Стрельба из мелкокалиберной винтовки (3 место);
- Молодёжный Добровольческий (волонтерский) форум «Доброинформ» (2 место);
- Республиканском конкурсе «Лучшие практики (методики) наставничества» в номинации «Наставничество в образовании и кружковом движении» (2 место);
- Водный туристический поход 1 категории сложности по реке Большая Кокшага **(17 участников);**
- Митинг, посвящённый Дню Победы в пос. Сосновка;
- Городской финал «Зарница».

В программу деятельности ВПО "Каскад" включены занятия по парашютной и водолазной подготовке. С 2002 года МБОУ "Заволжская СОШ" г.Чебоксары сотрудничает с Чебоксарским аэроклубом, на базе которого проводятся занятия по парашютной подготовке.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, шефская (тимуровская) работа и встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В 2019 году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов Афганистана.

В январе-феврале традиционно проходил Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, уроки мужества. Для обучающихся 2 – 4 классов была организована встреча с ветеранами Афганской войны. Смотр строя, конкурс рисунков, стихов, конкурс военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат, военные и спортивные соревнования. С большой ответственностью классные руководители, и сами обучающиеся подходят к подготовке и проведению данных мероприятий. В январе были проведены два больших мероприятия – День памяти Неизвестного солдата, День героев Отечества. В апреле – мае 2019 года, в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах.

В мае была организована декада, посвященная 74 годовщине Великой Победы, в рамках которой обучающиеся приняли участие в Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», Городской акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», в рамках Международной акции; Смотр -конкурсе Юнармейских отделений ; Городском конкурсе сочинений и исследовательских работ «Герои моей семьи»; Муниципальном этапе республиканского конкурса «Сувенир для ветерана».

В кабинете истории и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к 74 годовщине Победы, наглядно представлены города-герои России, герои-пионеры,

участвующие в войне и др. Традиционно мероприятия к 74 годовщине Победы завершились митингом «А память вечна ...» 8 мая 2019 года.

Шефство над ветеранами пос. Сосновка – неотъемлемая часть ВПО «Каскад». К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но обучающиеся стараются помочь даже словом.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие **выводы**:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ИКЦ, библиотекой им. Некрасова, музеями г. Чебоксары) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание.

В течение 2019 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, на льду, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, кружка «Юный инспектор движения», также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности в 1-11 классах, которые в игровой форме помогали обучающимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Пристегнись». Все участники были отмечены членами жюри и награждены грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей г. Чебоксары, Заволжья и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности ПЧ №9 пос. Сосновка. Так, в 2019 году было организовано: 2 встречи обучающихся с инспектором, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов; 1 встреча с сотрудниками ГИМС МЧС России по ЧР; и 3 встречи с сотрудниками ПЧ №9 пос. Сосновка.

Одним из новых направлений в воспитательной работе школы стало **Медиакультурное воспитание**, которое велось учителем информатики, классными руководителями и социально-психологической службой по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности

интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Выводы: В следующем году необходимо продолжить работу в этих направлениях.

Спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни.

Одной из приоритетных направлений работы школы является формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Цель: Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для успешной социализации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Активно сотрудничать с медицинскими учреждениями, родителями, социально-психологической службой, внешкольными организациями для проведения коррекционной и просветительской работы
3. Использовать различные формы и методы работы по формированию навыков здорового образа жизни учащихся и родителей.

Традиционные формы работы:

- реализация подпрограммы «Азбука здоровья» для учащихся 1-4 классов;
- спортивные конкурсы, соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- походы выходного дня, Дни здоровья;
- спортивные викторины, классные часы спортивной тематики;
- беседы, классные часы о здоровом образе жизни;
- встречи с медицинскими работниками, родителями, осуществляющими тренерскую работу;
- работа кружков и спортивных секций;
- ежедневные утренние зарядки;
- спортивный праздник «Чемпионы среди нас».

В течение отчетного учебного года в школе работали спортивные кружки и секции «Дзюдо», «Футбол», «Силач», «Бадминтон». Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану.

Традиционно проводились: учителями –предметниками ежедневные зарядки перед началом урока, ежемесячно Дни здоровья.

Медицинскими работниками БУ "Первая Чебоксарская городская больница им. П.Н.Осипова" организованы и проведены профилактические беседы ("Профилактика Гриппа и ОРЗ", "Вирусные заболевания", "Профилактика алкоголизма и табакокурения", " СПИД", "Гендерное воспитание" , «Пневмония» и др.).

К Всемирному Дню Здоровья были проведены мероприятия:

- Конкурс плакатов, листовок "Здоровье - это жизнь!";
 - Рейд "Внешний вид, сменная обувь";
 - Спортивные соревнования "Веселые старты";
 - Акция "Марш Здоровья";
 - Обзор литературы у книжной выставки "Будь здоров";
 - Показ видео роликов ЗОЖ в актовом зале школы;
 - Оформление информационных досок, стендов в школе;
 - Классный час "Что мы знаем о своем здоровье";
 - Родительские собрания "Что мы знаем о здоровье детей";
- Спортивный праздник «Чемпионы среди нас» .

В течении года постоянно обновлялся стенд по профилактике вредных привычек. Проходили конкурсы рисунков и плакатов «Нет курению!», «Мы за ЗОЖ».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Мы за ЗОЖ», проведены акции «Мы за здоровый образ жизни», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях формирующих навыки здорового образа жизни: Кросс; Веселые старты (1-4кл.); Спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья; Ежемесячные Дни здоровья и спорта; Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»; Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу; «Лыжня России-2018»; Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре; Открытое первенство Московского района г. Чебоксары по бадминтону (1,2 места); Открытое первенство г.Новочебоксарск по бадминтону (2,3 места); Чемпионат Московского района г. Чебоксары по бадминтону (2 место); Открытый городской турнир по бадминтону на призы Деда Мороза в возрастной группе 2005 г.р. и моложе в мужском парном разряде (2,3 места); Республиканская техническая научно-практическая конференция «Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы, перспектива развития» по направлению «Молодежь за здоровый образ жизни» тема «Здоровьесберегающие технологии. Сплав» (1место); Первенство по бадминтону по Чувашской Республики (2 место); Открытый городской турнир по бадминтону посвященный, Дню космонавтики (2,3 места); Первенство города Чебоксары по бадминтону 2009 г.р. и моложе (1,2,3 места).

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков были проведены: лектории, классные часы и беседы по ЗОЖ педагогами СПС и сотрудником ПДН.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать **вывод**, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется хорошо. Но как показывают наблюдения, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме: «Воспитавай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек»;
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, спортивные праздники, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проводятся ежемесячные Дни здоровья. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

43,56% учащихся посещают спортивные секции на базе школы. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов занимаются ОФП на территории спортивной школы №10 (42,71%). 100% учащихся ежегодно в апреле, мае охвачены плаванием в бассейне физкультурно-оздоровительного центра "Росинка" в Заволжье.

Ежегодно проводится большой спортивный праздник "Чемпионы среди нас". Главная идея праздника - пропаганда здорового образа жизни, популяризация физкультуры и спорта среди детей и подростков Заволжья посредством прямого общения с известными Чувашскими спортсменами, звездами Российского и мирового спорта.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности. Реализуется проект «АЗБУКА здоровья»

Мониторинг состояния здоровья учащихся

	2016	2017	2018	2019
Уровень здоровья	74,5%	74,5 %	79%	79,1%

	2016	2017	2018	2019
Кол-во здоровых детей в школе (1гр. зд.)	0,5%(1 ч.)	0,5 % (1 ч.)	0,5 % (1 ч.)	0,48 % (1 ч.)
Имеют не значительные отклонения в состоянии здоровья (2 гр. зд.)	74% (145 ч.)	74% (151 ч.)	78,5% (157 ч.)	78,6% (162 ч.)
Страдают хроническими заболеваниями (3,4,5 гр. зд.)	25,5%(50 ч.)	25,5% (52 ч.)	21% (42 ч.)	20,8% (43 ч.)
Часто болеющие дети	2%(4 ч.)	1,95% (4 ч.)	1,5%(3 ч.)	1,5%(3 ч.)

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену, между уроками 10,20 – минутные перерывы, во время которых осуществляется двух разовое (завтрак, обед) питание в столовой, организуются подвижные перемены.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

Работа с семьей, профилактика социального сиротства

Цель: Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
3. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик», «ученик - родитель».

Формы работы:

- праздники семьи, спортивные соревнования с участием родителей;
- тематические классные часы, посвященные семейным корням, традициям;
- праздники «День матери», «День семьи»;
- праздники, посвященные красным датам календаря и знаменательным датам школы, проводимые с участием родителей;
- индивидуальные и групповые консультации, тренинги родительского взаимодействия;
- походы выходного дня, экскурсии;
- дни открытых дверей;
- работа совета отцов;
- работа родительского комитета школы.

В 2019 году были изучены семьи учащихся, их социальный состав – 11 классов с общей численностью 205 чел. из 157 семей.

№ п/п	Статус семьи	2019 год
1	Неполные семьи	25 % (39 сем.)
2	Многодетные семьи	14,8% (23 сем.)
3	Малообеспеченные семьи	35% (16 сем.)
4	Семьи с детьми-инвалидами	1,29% (2 сем.)
5	Семьи с опекаемыми детьми	1,29 % (2 сем.)
6	Неблагополучные семьи (СОП)	0,64 % (1 сем.)
7	Количество родителей	278 чел.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
	Количество	Проценты
Высшее образование	74	25,06 %
Среднее специальное	108	36,6 %
Среднее	103	35,0 %
Незаконченное основное среднее образование	7	2.34 %
Незаконченное высшее образование	3	1%
Имеют учёное звание	0	0 %
ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ		
20 – 30 лет	36	12,2 %
30 – 40 лет	156	52,8 %
40 – 50 лет	79	26,7 %
50 – 60 лет	24	8,3 %
ЗАНЯТОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ		
Служащий	16	5,4%
Рабочий	245	83%
Предприниматель	9	3.3%
Не работают или не имеют постоянной работы	22	7%
инвалид	2	1
пенсионер	1	0,3

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Определяющими принципами в работе с родителями являются; взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. В основе системы положена идея толерантного воспитания. Педагоги и родители нашей школы вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, индивидуальные беседы, 4 раза в году – общешкольные родительские собрания. Родители помогают в организации классных праздников, походов, экскурсий, организуют дежурство на школьных вечерах.

В течение года велась работа с родительским комитетом, целью которой было дать психолого-педагогические знания через встречи и родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2020 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Ученическое самоуправление. Детское школьное объединение.

Основной структурной единицей в школе является классный коллектив. Формы организации их жизнедеятельности разнообразны. Некоторые классные руководители работают по традиционной системе, другие создают индивидуальные программы воспитательной работы с классом.

Пройдя длительный путь поиска управленческих структур, члены совета старшеклассников пришли к единому решению о создании школьной детской организации «Поколение Next». Это самостоятельная неформальная организация обучающихся школы, которая создана для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую, патриотическую, спортивную деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка.

Структура ДШО «Поколение Next» включает в себя:

Сектор «Волонтер».

Задачи: Способствует формированию толерантного отношения к окружающим.

Функции и дела:

- ✓ проводит благотворительные марафоны, акции;

- ✓ оказывает помощь нуждающимся в ней людям;
- ✓ шефствует над младшими школьниками, воспитанниками детских садов.
- ✓ сотрудничает с реабилитационными центрами, детскими домами, домами-интернатами и др.

Сектор «ЮИД»

Задачи: обеспечивает работу и проведение мероприятий по правилам дорожного движения;

- ✓ способствует формированию сознательного отношения школьников к правилам ПДД;

Функции и дела:

- ✓ проводит массовые мероприятия по ПДД;
- ✓ участвует в конкурсах по ПДД на различных уровнях (городские, республиканские, межрегиональные).

Пресс-центр «Олимп»

Задачи:

- ✓ овладение навыками журналистского мастерства;
- ✓ созданий условий для самореализации творческих возможностей обучающихся.

Функции и дела:

- ✓ организует выпуск школьной газеты, поздравительных телеграмм, листовок, смотров-конкурсов стенгазет, плакатов, рисунков, фотографий; участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.
- ✓ подводит итоги смотров-конкурсов плакатов, рисунков, стенгазет.
- ✓ руководит оформлением и обновлением школьной летописи, классных уголков.

Военно-патриотический сектор «Юнармия»

- ✓ развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Функции и дела:

- ✓ участвует в мероприятиях военно- патриотической направленности;
- ✓ участвует в смотрах-конкурсах различных уровней (школьные, городские, республиканские, межрегиональные, всероссийские)

Сектор досуга

Задачи:

- ✓ создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД;
- ✓ расширение форм досуга обучающихся;

Функции и дела:

- ✓ руководит проведением КТД, организацией классных и общешкольных праздников и вечеров, распределяет между обучающимися поручения по подготовке мероприятий;
- ✓ организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т.д.;

Каждый отдел руководит работой школы в том или ином направлении.

Высшим органом ДШО является собрание, которое проходит не реже 2 раз в год. Заседания ДШО проводятся еженедельно по понедельникам и четвергам.

Выводы: Трудность данного направления в том, что не все учащиеся откликаются на то или иное мероприятие, событие. В большинстве случаев вся работа проводилась активом классов.

На следующий отчетный период планируется вступление в движение РДШ для объединения интересов всех общественных структур, систематизируя воспитательную деятельность школы в единую структурную схему, обеспечивая надежность данного взаимодействия.

Профориентационная работа

Подпрограмма «Азбука профориентации» для обучающихся 9-11 классов.

Цель: Психолого-педагогическая помощь в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределения в выборе профессии.

Задачи:

1. Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие

познавательных способностей.

2. Стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
3. Становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.
4. Формирование навыков профессионального самоопределения.
5. Расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования.
6. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей.
7. От воспитания любви к родной школе, к отчему краю, к формированию гражданского самосознания.

Выпускник средней школы – это личность, способная ориентироваться в современном обществе.

Составляющие личности выпускника средней школы:

- образованная, интеллектуально развитая.
- знающая основы здорового образа жизни
- считающая труд основой жизни; обладающая основами экономических знаний.
- имеющая свой взгляд на жизнь; стремящаяся к самосовершенствованию.
- стремящаяся к гуманности и милосердию; проявляющая заботу о тех, кому обязан жизнью и здоровьем.
- личность, любящая свою малую и большую Родину.

Основные формы деятельности:

- Профориентационная деятельность.
- Консультации педагога-психолога.
- Управление органами ученического самоуправления.
- Привлечение к внеурочной деятельности через клубные формы работы.
- Расширение базового уровня образования через систему УДО

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

В школе налажена работа по профориентации обучающихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений городов Чебоксары и Новочебоксарск. Обучающиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в муниципальном проекте «Профсреда, посетили учебные заведения, предприятия. Центр занятости населения проводил анкетирование обучающихся 8, 9 классов.

В рамках проведения декады и месячника по профориентации в школе прошли мероприятия согласно плану, согласно которому выполнены все мероприятия в полном объеме.

Выводы: В 2020 году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города, участвовать в проекте «Профсреда»;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в вузе.

Организация дополнительного образования

В школе, дома, на улице дети получают богатейший опыт отношений с людьми, обществом, природой. Если можно спрогнозировать влияние школы и семьи на ребенка, то влияние улицы спрогнозировать невозможно. Именно поэтому свободное время, которое дети проводят вне школы и семьи, вызывает у педагогического коллектива серьезное опасение. Решить эту проблему нам помогает система дополнительного образования, цель которой – создание условий, в которых максимально реализовывались бы потенциальные возможности каждого субъекта воспитательного процесса.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы по-прежнему имеют возможность, посещать школьные кружки, секции, детские творческие объединения, по следующим направлениям:

- **Физкультурно-спортивное:** "Футбол", ОФП "Силич", "Дзюдо", "Бадминтон".
- **Социально-педагогическое:** "Чудеса окружающего мира", "Правовед", ВПО «Каскад», "Внеклассное чтение", "Школа юного политика", "Юный инспектор движения".
- **Естественнонаучное:** Экологический отряд "Сова", "Юный математик", "Мы и окружающий мир".
- **Художественно-эстетическое:** Танцевальный кружок "Стэм", "В мире прекрасного", "Театральная мастерская", "Юный художник", «Маленькая леди», «Барышня», «Весёлый карандаш»
- **Техническое:** "Робототехника".

Занятость обучающихся в кружках и секциях составила - 171 учащихся **86,36 %** (в школьных и иных учреждениях пос. Сосновка: ИКЦ, СШ №10) с расчетом 1 ученик в одном клубном формировании и 329 человек занимающихся в 19 кружках и секциях (школьных) с расчетом 1 ученик в нескольких клубных формированиях.

Условия, созданные в школе для дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Выводы: В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования основная образовательная программа НОО и ООО реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х, 5-9-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный № 19993).

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-------	-------	------	------	------	------	------	------	------

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- **общеинтеллектуальное направление;**
- **духовно-нравственное направление;**
- **художественно-эстетическое направление;**
- **спортивно-оздоровительное направление;**
- **социальное направление.**

Анализ направлений организации внеурочной деятельности

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	189 чел.
Духовно-нравственное	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	189 чел.
Общеинтеллектуальное	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	189 чел.
Художественно-эстетическое	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	189 чел.
Социальное	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	189 чел.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Анализ форм организации и проведения внеурочной деятельности.

Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы организации внеурочной деятельности, составляет 100 %. В среднем звене (5-9 классы) формы организации внеурочной деятельности иные, чем в начальном звене (1-4 классы).

Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	ЧАСЫ
<i>социальное направление</i>						
- самоуправление; - социальный проект; - КТД; - классные часы; - акции.	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	86 чел.	1
<i>общеинтеллектуальное направление</i>						
- предметные кружки; - предметные недели; - олимпиады; - научно-практические конференции; - проектная деятельность.	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	86 чел.	1
<i>художественно-эстетическое направление</i>						
Организационное обеспечение учебной деятельности: - организованные собрания; - работа с родителями; - классные часы	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	86 чел.	1
Работа по организации педагогической поддержки обучающихся: - консультации; - образовательный туризм "Живые уроки";						

- концерты						
спортивно-оздоровительное направление						
- ежедневная утренняя зарядка; -организация горячего питания; -викторины, - соревнования; - спортивные праздники; - месячники, - беседы; - СШ №10; - бассейн ФОЦ «Росинка»	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	86 чел.	2
духовно-нравственное направление						
- конкурсы; -фестивали; - акции; - месячники; - игры; - беседы	24 чел.	18 чел.	20 чел.	24 чел.	86 чел.	1

Форма организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Всего	ЧАС Ы
социальное направление							
- общественно-полезные практики в рамках реализации программы развития классного ученического самоуправления «Мы – новое поколение»; - кружок ВПО "Каскад"	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	103 чел.	1-2
общеинтеллектуальное направление							
- предметные недели; - олимпиады; - научно-практические конференции; - курс «Введение в проектную деятельность»	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	103 чел.	1
художественно-эстетическое направление							
Организационное обеспечение учебной деятельности: - организованные собрания; - работа с родителями; - классные часы; Работа по организации педагогической поддержки обучающихся: -консультации; - образовательный туризм "Живые уроки"; - концерты	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	103 чел.	1
спортивно-оздоровительное направление							
- ежедневная утренняя зарядка; -организация горячего питания; -викторины, - соревнования; - спортивные праздники; - месячники, - беседы; - СШ №10;	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	103 чел.	2

- бассейн ФОЦ «Росинка»								
	духовно-нравственное направление							
- конкурсы; - фестивали; - акции; - месячники; - игры; - беседы	27 чел.	13 чел.	17 чел.	23 чел.	23 чел.	103 чел.	1	

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х, 5-9-х классов используются возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования (бассейн ФОЦ «Росинка», СШ №10 г. Чебоксары, ИКЦ пос. Сосновка, библиотека им. Н.А. Некрасова).

Согласно ФГОС НОО, ООО план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

Выводы:

- 100 % занятости обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;
- внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, социальное.
- основными формами организации внеурочной деятельности выступают организационные мероприятия по учебно-воспитательной работе.
- количество часов внеурочной деятельности в 1 - 4-х, 5-9 –х классах, составляет – 6-7 часов.

Рекомендации:

- Продолжать работу по вовлечению обучающихся в внеурочную деятельность;
- Внеурочную деятельность реализовывать вне стен ОУ;
- Классным руководителям разнообразить формы организации внеурочной деятельности.

Летний отдых и оздоровление

В летний период при школе работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» с питанием. Посещали лагерь с 01 по 26 июня Дети и подростки с 8 до 14 лет (30 чел.) в том числе:

1 - ая смена:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Здоровье и спорт» представляла собой игру – путешествие детей в мир здоровья и спорта. Продолжительностью 21 день.

Основное направление работы ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья воспитанников, на формирование навыков здорового образа жизни, вовлечение в занятия физической культурой и спортом. По средствам разных форм проведения культурно-массовых мероприятий (познавательные, игровые, развлекательные, конкурсные программы, соревнования, конкурсы творческих работ, проектов и т.д.) и еще ребята в течение смены познакомились со своей малой Родиной.

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все

мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

А также обучающиеся школы в июне месяце активно отдыхали: в загородных лагерях (25 чел.), в лагерях доп. образования СШ №10 (20 чел.), СРЦН (20 чел.), работали в трудовой бригаде от ЦЗН г. Чебоксары (5 чел.) проходили военные сборы (5 чел.), участвовали в муниципальном проекте "Образовательный туризм "Живые уроки" (20 чел.).

В августе 2019 года: 2 - ая смена пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей без питания (10 чел.).

Общее количество охваченных всеми формами отдыха обучающихся составило 135 обучающихся - 68,18 % от общего кол-во обучающихся.

Результатом деятельности летнего отдыха детей стали:

- Увеличение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха прошлых лет.
- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы летнего отдыха в пришкольном лагере; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Выводы: По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы Школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. Сложилась система организации воспитательной работы, созданы условия для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. Психологическая поддержка участников образовательных отношений осуществляется на должном уровне.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведённый анализ качества подготовки обучающихся показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	18	18	100	8	44,44	2	11,11	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	10	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	9	37,5	2	8,33	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	27	43,98	4	6,48	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,02 процента (2018 - 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,52 процента (в 2018 году – 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27	27	100	13	48,14	2	7,40	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	5	38,46	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	6	35,29	1	5,88	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	5	21,73	1	4,34	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	8	38,09	2	9,52	0	0	0	0	0	0
Итого	101	101	100	37	36,34	6	5,43	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,66 процентов (2018 - 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,98 процентов (в 2018 году – 1,96%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	3	29,17	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 18,83% процента (2018 - 42%), в 2019 году нет обучающихся, закончивших обучение на «5» (в 2018 году нет обучающихся, закончивших обучение на «5», в 2017 году процент учащихся, окончивших на «5», составил 13%).

Результаты сдачи ЕГЭ – 2019.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	3	60
Математика. Базовый уровень	3	3
Математика. Профильный уровень	3	30
Обществознание	7	42
Биология	3	43
История	2	48

В 2019 году по сравнению с 2018 годом средний балл по русскому языку уменьшился на 14,75 балл, по математике базового уровня средний балл уменьшился на 1,25, по математике профильного уровня средний балл остался на уровне прошлого года – 30 баллов, 1 не прошёл порог; средний балл по обществознанию уменьшился на 18 баллов, 1 не прошёл порог. По

биологии – уменьшение среднего балла на 18 баллов, 1 не прошёл порог; по истории средний балл уменьшился на 6 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ – 2019

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших «5»/%	Кол-во обучающихся, получивших «4»/%	Кол-во обучающихся, получивших «3»/%	Кол-во обучающихся, получивших «2»/%	Средний балл
Русский язык	21	7/ 33,33	4/19,04	10/47,61	0	3,85
Математика	21	3/14,28	6/28,57	11/52,38	1/4,76	3,52
География	3	0	1/33,33	2/66,66	0	3,33
Обществознание	19	2/10,52	7/36,84	10/52,63	0	3,57
Биология	15	0	3/20	12/80	0	3,2
История	1	0	0	1/100	0	3
Информатика и ИКТ	1	0	1/100	0	0	4
Физика	2	2/100	0	0	0	5

В 2019 году по сравнению с 2018 годом результаты по русскому языку выросли на 0,63 балла, по математике увеличились на 0,4, средний балл по обществознанию увеличился на 0,53 балла; по биологии средний балл увеличился на 0,2 балла; по географии результат увеличился на 0,25 балла. Предметы «физика», «история» и «информатика и ИКТ» в 2018 году не выбирались для сдачи экзамена.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняло участие 355 обучающихся (в 2018 году – 215), т.е. охват вырос на 140 человек.

№	предметы	всего		
		кол-во участников	победители	призеры
1	английский язык	17	0	2
2	астрономия	0	0	0
3	биология	17	0	8
4	география	33	0	0
5	информатика	0	0	0
6	искусство (МХК)	10	0	2
7	история	23	0	0
8	литература	15	0	0
9	математика	59	1	4
10	немецкий язык	0	0	0
11	ОБЖ	24	4	2
12	обществознание	23	1	0
13	право	10	0	0
14	русский язык	43	0	4
15	технология	0	0	0
16	физическая культура	37	4	0
17	физика	0	0	0
18	французский язык	0	0	0
19	химия	13	0	0
20	экология	21	0	0
21	экономика	10	0	0
22	китайский язык	0	0	0
23	испанский язык	0	0	0
24	итальянский язык	0	0	0

В 2019 году в муниципальном этапе ВОШ приняло участие 19 школьников (2018 год - 17), 1 призёр (русский язык) (Ср.: в 2018 году – 17, 2 призёра – обществознание, ОБЖ).

2. Отборочный тур олимпиад, включенных в перечень олимпиад на 2019-2020 учебный год по приказу МН и ВО РФ № 658 от 30.08.2019 г.:

- Олимпиада школьников "Покори Воробьёвы горы!" (обществознание, история)- 9 участников;
- Олимпиада школьников "Покори Воробьёвы горы!" (математика)- 6 участников;
- "Высшая проба" (обществознание) – 2 участника;
- "Ломоносов" (химия) – 1 участник;
- "Бельчонок" (математика) – 1 участник.

3. Олимпиада по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную» - на школьном этапе приняло участие 11 школьников, (1 диплом, 10 сертификатов).

4. Дистанционные олимпиады:

-Всероссийские онлайн-олимпиады на портале Учи.ру («Дино-олимпиада», «Заврики», «Русский с Пушкиным», «Английский язык», «Окружающий мир» (дипломы, грамоты, сертификаты).

- Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон) по русскому языку (1 диплом, сертификаты)

5. Платформа CERM: ПУМА–2019: Грани математики.

Выводы: Наблюдается повышение показатели качества обученности в 5-9 классах на 5,32%, уменьшение показателя качества обученности (5,4%) в 1-4 классах. Динамика роста результативности в 10-11 классах отсутствует: произошло снижение качества на 15,58% в сравнении с 2018 годом. В итоге, показатели государственной итоговой аттестации в 11 классе – ухудшились. В противовес 11 классу результаты ГИА в 9 классе повысились.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вузы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Призваны на службу в ряды РА
2019	21	10	0	10	3	2	1	0	0

Распределение выпускников 9 класса.

В 2019 году выпускники, освоившие программы основного общего образования, продолжили обучение:

- в 10 классе МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары - 10 выпускников;

- в ГАПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Минобразования Чувашии -2 выпускника;

- в ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им.Н.В.Никольского» Минобразования Чувашии – 1 выпускник;
- в ПО ЧУ «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза – 2 выпускника;
- в БПОУ «Чувашское республиканское училище культуры (техникум)» Минкультуры Чувашии- 1 выпускник;
- в ГАПОУ Чебоксарский техникум ТрансСтройТех Минобразования Чувашии – 2 выпускника;
- в ГАПОУ ЧР «Новочебоксарский политехнический техникум» Минобразования Чувашии – 1 выпускник;
- 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании, оставлен на повторное обучение в 9 классе Школы.

Распределение выпускников 11 класса.

В 2019 году выпускники, освоившие программы среднего общего образования, продолжили обучение:

- в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева» - 1 выпускника;
- в Чебоксарском кооперативном институте (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации – 1 выпускник;
- в ГАПОУ «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» Минобразования Чувашии – 1 выпускник.

Вывод: В 2019 году увеличилось число выпускников 9 класса, продолживших образование в 10 классе Школы. В 10 классы идут обдуманно с целью успешной подготовки к поступлению в вузы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования в 2019 году функционировала на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары. Проводился сбор и анализ информации о качестве реализации образовательного процесса, результатах освоения основных образовательных программ (по уровням), условий её реализации. Сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

На основании Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары прослеживались показатели по следующим критериям:

1. Образовательные результаты обучающихся:

- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации - 44,25% (ср.: в 2018 году – 44,73%), (подробнее с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» можно ознакомиться в разделе 4 данного отчёта);
- доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся -24,39%;
- доля второгодников – 0%;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – 95,23%;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – 9,52%;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании – 100%;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца – 0%;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы – 47,61%.

2. Здоровье обучающихся:

- доля детей, имеющих отклонение в здоровье – 20,8% (подробнее с мониторингом состояния здоровья обучающихся можно ознакомиться в разделе 3 данного отчёта);
- доля обучающихся, которые занимаются спортом – 4,45%;
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях - 43,56% учащихся посещают спортивные секции на базе школы, 43,06% - на базе спортивной школы №10 г.Чебоксары;
- доля часто болеющих детей – 1,5%

3. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0%;
- доля обучающихся, состоящих на учёте в КДН к общей численности обучающихся – 0%;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе – 33,33%;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе – 33,33%;
- доля выпускников, поступивших на обучение по программам СПО – 33,33%.

4. Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы» – 3,44%.

5. Инновационный потенциал учителей:

- доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии – 97%;
- доля педагогических работников, которые используют ИКТ на уроках- 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 28,57%;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 33,33%;
- доля педагогических работников, выступавших на городских методических семинарах, научно-практических конференциях – 14,28%;
- доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Самый классный классный», «Социальный педагог года», в т.ч. дистанционных) – 4,76%.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии мозгового штурма, технологии развития критического мышления через чтение и письмо и другое.

В 2019 году повышение квалификации многие педагоги прошли дистанционно. Продолжается мониторинг профессиональной деятельности педагога: по итогам каждой четверти педагоги заполняют карту «Профессиональный рейтинг».

6. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из учебных предметов, составила 100%;
- состояние условий обучения соответствовало нормам и требованиям СанПиН (см.п.8,9 данного отчёта); мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, отслеживал материально-техническое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, организацию питания, организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; доступность образования, условия комфортности получения образования, удовлетворённость учеников и их родителей условиями в школе.
- программы дополнительного образования соответствовали нормативным требованиям, занятость обучающихся в кружках и секциях составила - 171 учащихся 86,36 % (в школьных и иных учреждениях пос. Сосновка: ИКЦ, СШ №10) с расчетом 1 ученик в одном клубном формировании и 329 человек занимающихся в 19 кружках и секциях (школьных) с расчетом 1 ученик в нескольких клубных формированиях; для дошкольников была организована одна группа подготовки будущих первоклассников.

Мониторинг качества реализации образовательной деятельности проводился по следующим показателям: реализация учебных планов и рабочих программ, программ внеурочной деятельности; состояние преподавания учебных предметов, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация занятости обучающихся; программно-методическое обеспечение образовательного процесса. По плану внутришкольного контроля в 2019 году проводились следующие виды контроля: классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах; качество преподавания предметов в классах с низкой учебной мотивацией; стартовые, промежуточные и итоговые контрольные работы; состояние внеурочной деятельности в начальных классах; проверка ведения дневников обучающимися 5-8 классов; проверка ведения электронного журнала.

Мониторинг освоения обучающимися ООП проводился учителями-предметниками, администрацией в течение учебного года по оценочно-методическим материалам основной образовательной программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и подведения итогов четверти, полугодия, года. ВСОКО включала в себя анализ результатов итогового собеседования в 9 классе, итогового сочинения в 11 классе, результатов государственной итоговой аттестации (представлены в Приложении 1 данного отчёта - Показатели деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары, подлежащей самообследованию), анализ эффективности участия в конкурсах, смотрах и олимпиадах различного уровня, адаптации обучающихся 5 и 10 классов. Проводился мониторинг внешних исследований качества образования (ВПр во 4,5,6,7,11 классах, мониторинговые исследования на образовательной платформе semt.ru по математике в 9 классе). По окончании мониторинговых исследований каждого из вышеуказанного направления проводился проблемный анализ направления с рекомендациями по коррекции дальнейшей работы над качеством образования. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, доводились до родителей на родительских собраниях.

В течение 2019 года педагог-психолог сопровождал образовательный процесс и отслеживал результаты мониторинговых исследований, таких, как адаптация в школе; готовность к обучению в школе; уровень учебной мотивации; неконструктивное общение; выбор профиля; профессиональное самоопределение.

Результаты исследований обучающихся 1-го класса: выше среднего – 14 %, средний уровень готовности, школьная зрелость - 74 %, низкий (слабый) уровень готовности к школьному обучению - 12 %. Общий настрой на школу у первоклассников – позитивный.

Результаты исследований состояния уровня воспитанности и психофизиологического комфорта обучающихся в 5 классе (Применяемые методики: Анкета Т.И. Юфлерёвой (спецразработка для пятого класса), методика изучения школьной тревожности. По изучению общей тревожности у детей были получены следующие данные: школьная тревожность – 10%, самооценочная тревожность – 7%. Сравнивая показатели по всем видам тревожности нельзя не заметить, что дети переживают и беспокоятся, в основном, о своих успехах в школе, переживают из-за своих школьных неудач. Следует отметить, что учащиеся 5 класса не испытывают межличностной тревожности, что говорит о благоприятном климате в данном коллективе. По итогам психодиагностик было выявлено, что адаптировались 100% обучающихся 5 класса. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы. Уровень адаптации учащихся на сегодняшний день является удовлетворительным. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.

С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи обучающимся 10 класса проводилось анкетирование и тестирование учащихся. В результате анкетирования выявлено, что общий уровень удовлетворенности школьной жизнью десятиклассников достаточно высокий: низкого уровня удовлетворенности школьной жизнью в данном классе не выявлено. У 3 обучающихся (35%) – выявлен средний уровень удовлетворенности школьной жизнью, у 5 уч-ся (50%) – выше среднего и у 2 уч-ся (15%) – высокий.

По запросу администрации школы проводилась работа с обучающимися 4 класса. Результаты анкетирования по методике Н. Г. Лускановой «Определения школьной мотивации»: сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность – 0%, отношение к себе как к школьнику практически сформировано (средняя норма мотивации) – 14%, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация) – 28%, отношение к себе как к школьнику не сформировано (низкий уровень мотивации) – 36%, негативное отношение к школе (школьная дезадаптация) – 22%

По результатам мониторингов принимались управленческие решения. Педагогам, работающим в 4 классе, СПС, школьному библиотекарю, вожатой рекомендовано продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций учащихся, внедряя личностно-ориентированные технологии в образовательную деятельность, а также привлечь к работе с классным коллективом родительскую общественность.

Результаты анкетирования 2019 года удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью Школы следующие:

Да - 87%, Не совсем - 11%, затрудняются ответить - 2%.

Неперсонифицированное скрининг-обследование педагогических работников школы (I этап) и руководителей ШМО (II этап) показало, что педагогов с признаками эмоционального/профессионального выгорания) и педагогов с признаками профессиональных деформаций в Школе не выявлено.

Выводы: Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) позволяет добиваться оптимального качества образования, так как осуществляется систематический контроль реализации образовательного процесса. Анализ работы внутренней системы оценки качества образования показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава.

На период самообследования в школе работает:

21 педагогических работников, в том числе 3 члена администрации; 19 человек с высшим профессиональным образованием, 2 кандидата наук, 2 педагога имеют средне-специальное педагогическое образование.

По результатам аттестации 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 – I категорию. Все неаттестованные педагоги – специалисты, отработавшие в школе менее одного года или молодые специалисты. 1 педагог имеет педагогический стаж менее 1 года, 1 педагог – до 3-х лет, 4 педагога – со стажем от 15 до 20 лет, 15 имеют стаж 20 и более лет

4 человека награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ".

9 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Чувашской Республики и Российской Федерации.

В 2019 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 20 педагогов школы. Постепенно растёт число педагогов, проходящих курсы повышения с использованием дистанционных технологий.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

Выводы: Уровень образования и квалификации педагогического состава соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому обеспечению Школы.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году поступило основного фонда – 11 экземпляров.

Из них: брошюры – 8 экз., литература для начальной школы – 2, чувашская литература – 3 экз. 1 книга получена на средства республиканского бюджета, 10 книг закуплены за внебюджетные средства школы.

Поступление учебного фонда:

1. учебники, закупленные за счет средств, выделенных по статье «Учебные расходы» - 303 экз.
2. учебники, закупленные на средства республиканского бюджета (централизованная закупка) – 383 экз.
3. учебники, закупленные на средства местного бюджета – 14 экз.

Списано учебников всего – 897 экз.

В библиотеке ведется электронный каталог АИБС «МАРК-SQL» на основной и учебный фонды.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 10952 единиц.

Книгообеспеченность – 25 экз. на одного читателя

Обращаемость - 0,4 единиц в год.

Объем учебного фонда - 3336 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	3861	2475
2	Педагогическая	20	76
3	Художественная	4926	930
4	Справочная	224	61
5	Языковедение, литературоведение	418	25
6	Естественно - научная	84	12
7	Техническая	51	10
8	Общественно – политическая	35	4

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека - 193 дисков, выдача справок в читальном зале – 221 единиц. Средний уровень посещаемости библиотеки - 20-25 человек в день (абонемент и читальный зал).

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345. Ресурсы библиотеки активно используются и во внеурочной деятельности.

За 2019 год было проведено 26 мероприятий, акций, проектов по различным направлениям.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары обеспечивает удовлетворительный уровень качества обучения, позволяет использовать новые технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов. Использование Интернет - технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

В школе – 33 компьютера (1 компьютерный кабинет со стационарными ПК: – в составе 12 ПК для проведения уроков информатики), 6 ноутбуков. Кабинеты учителей начальной школы, кабинет русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ, психолога, химии и биологии оснащены мультимедийными проекторами. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. Так же школа подключена к автоматизированной системе «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет.

В школе имеется актовый зал площадью 176 кв.м. на 134 мест, оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и другим оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий; имеется спортивный зал площадью 276 кв.м, оборудованный необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

Школа имеет обеденный зал на 78 посадочных мест; зал приготовления пищи; складские и подсобные помещения; современное технологическое оборудование. В 2018 году установлен бойлер, терминал для безналичного расчёта питания обучающихся.

В 2019 году сделан косметический ремонт 2 и 3 этажей Школы, классных помещений. В кабинете для обучающихся 1 класса заменены окна, дверь в кабинет. Имеется пневматический тир, оборудованный комплексом «Скат 10», приобретены 3 пневматические винтовки. Для использования на уроках астрономии и во внеурочной деятельности имеется телескоп Celestron Astro Master 90.

В Школе установлена пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Регулярно проводятся необходимые инструктажи обучающихся и учителей, а также тренировочные эвакуации. Установлена система видеонаблюдения: 4 камеры на улице по периметру и 8 камер в коридорах (из них 2 камеры на 1 этаже, 2 камеры на 2 этаже, 4 камеры на 3 этаже). Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Территория Школы благоустроена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Выводы: Материально-техническая база школы обновляется и позволяет полноценно осуществлять урочную и внеурочную работу с обучающимися, а также методическую работу с педагогическим коллективом.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П.Костиной» г. Чебоксары.

В результате анализа показателей деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары выявлено следующее:

В 2019 году численность обучающихся по сравнению с 2018 годом осталась на том же уровне (202 обучающихся). Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования остаётся стабильным.

Количество успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составило 44,73%. В 2019 году по сравнению с 2018 годом средний балл ЕГЭ по русскому языку уменьшился на 14,75 балл, по математике базового уровня средний балл уменьшился на 1,25, по математике профильного уровня средний балл остался на уровне прошлого года – 30 баллов. В 2019 году по сравнению с 2018 годом результаты ОГЭ по русскому языку выросли на 0,63 балла, по математике увеличились на 0,4, средний балл по обществознанию увеличился на 0,53 балла; по биологии средний балл увеличился на 0,2 балла; по географии результат увеличился на 0,25 балла. В 2019 году 1 человек не получили аттестат об основном общем образовании и был оставлен на повторное обучение. 2 выпускника получили аттестаты с отличием.

По показателю участия во внеурочной деятельности эффективность участия Школы в олимпиадном движении, конкурсах, смотрах различного уровня остаётся на уровне прошлого года. 100% обучающихся начальной школы принимают участие в дистанционных олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру.

В 2019 году численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, осталась на прежнем уровне. Повысили квалификацию 95 % учителей.

Материально-техническая база обновляется.

**Показатели деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г.Чебоксары,
подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 учеников (44,25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,85
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 30 баллов Базовый уровень – 3 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,76%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,76%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(9,52%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 человек (60,89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	49 чел.(24,39%)
– регионального уровня		9 человек (4,45%)
– федерального уровня		23 человека (11,38%)
– международного уровня		17 человек (8,41%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 человек (5,55%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (28,57%)
– первой		7 (33,33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4,76%)

– больше 30 лет		6 (28,57%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,76%)
– от 55 лет		6 (28,57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95,23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95,23%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,2 кв. м.

Раздел 3. Общие выводы и предложения.

По итогам анализа деятельности МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары можно утверждать, что коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы в 2019 году:

Работу системы управления школой можно считать удовлетворительной, так как все вопросы развития образовательной среды решались открыто, коллегиально с участием всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары осуществлялась по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Обучение в 1-9 классах проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучение в 10-11 классах велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты. Сложилась система организации воспитательной работы, созданы условия для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. Анализ работы внутренней системы оценки качества образования показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. В следующем году запланировано совершенствование системы изучения вопросов удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образования и условиями получения образования в школе.

Показатели качества обученности в 1-4 классах стабильны, однако следует отметить снижение процента обучающихся, окончивших год на «4» и «5», на 3,02 процента, процента обучающихся, окончивших на «5», на 1,52 процента. В основной школе (5-9 классы) также незначительно снизились показатели качества: процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 0,66 процентов, зато процент обучающихся, завершивших год на «5», повысился на 3,98 процентов. В целом в основной школе наблюдается повышение показателей качества. В средней школе процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 18,83% процента. В следующем году необходимо отследить причины снижения качества в начальной и средней школе, а также продолжить работу над предоставлением качественного образования в 5-9 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе улучшились, а в 11 классе ухудшились. Основную школу 2 выпускника закончили с аттестатами особого образца. Необходимо работать над усилением ответственности родителей в обеспечении получения их детьми основного и среднего образования. Продолжить работу с резервом обучающихся, имеющих одну «4» по итогам года с целью подготовки выпускников, идущих на аттестаты особого образца.

В 2019 году увеличилось число выпускников 9 класса (на 15,61%), решивших продолжить образование в своей Школе. В 10 класс пришли смотивированные обучающиеся с целью успешной подготовки к поступлению в вузы. 50% выпускников 9 класса поступила в организации профессионального образования. Профориентационная работа, проводимая Школой, помогает определиться обучающимся в определении собственной траектории образования. 66% выпускников 11 класса, получивших среднее общее образование, продолжают получать высшее образование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253. Для реализации этнокультурных программ в образовательном процессе используются учебные пособия, выпущенные Чувашским издательством. Материально-техническая база школы позволяет осуществлять урочную и внеурочную работу с обучающимися, а также методическую работу с педагогическим коллективом, однако требует качественного обновления. Компьютерной и копировальной техникой оснащены не все кабинеты.

Отчёт по самообследованию МБОУ «Заволжская СОШ им.М.П.Костиной» г. Чебоксары составлен по состоянию на 01.01.2020 года

И.о.директора МБОУ «Заволжская СОШ
им.М.П.Костиной» г.Чебоксары



Л.И.Титова

Л.И.Титова