

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ 201 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ 201 г.

ПРИМЕРНАЯ

Рабочая программа спецкурса по предмету

«Предпрофильная подготовка,
профессиональное консультирование»

9-ый класс

201...-201... учебный год

Педагоги СПС школы (учителя) ... СОШ

ФИО

Чебоксары

Подростковый и ранний юношеский возраст – это время профессионального самоопределения. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения. Поэтому очень важно именно в эти годы выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых школьнику можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Во всей разнообразной и многоаспектной работе по профессиональному самоопределению существуют чисто психологические задачи, которые должен решать специалист. Можно выделить два главных направления работы психолога:

Первое – это проведение информационно-просветительской работы, направленной на развитие психологической культуры учащихся, углубление их знаний по психологии.

Второе направление – проведение индивидуальных консультаций с учащимися, предусматривающих диагностику и собственно консультацию.

Однако для решения проблемы профессионального самоопределения не всегда бывает достаточно провести консультацию и дать рекомендации. Сегодня помощь старшим подросткам в профессиональном самоопределении должна пониматься широко и быть действенной.

Решению проблемы самоопределения может способствовать спецкурс «Предпрофильная подготовка, профессиональное консультирование», разработанный для учащихся 9 класса.

Пояснительная записка.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о себе, своих способностях и возможностях, о мире труда, положительной трудовой направленности.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.

В настоящее время существует проблема профессионального самоопределения. По данным Центра профессионального самоопределения РАО – готовность к ситуации самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11 класса. Около 2/3 выпускников совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов.

Профессиональное самоопределение должно быть направлено на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Цели:

1. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей;
2. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи:

1. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных качеств;
2. Повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;
3. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. Выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
5. Формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Содержание курса направлено на осознание учащимися основного принципа успешного выбора профессии, так называемого, «Принципа трех В»: Возможности, Влечение (интерес) и Востребованность.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с учащимися: активизирующие опросники, тесты, профориентационные игры и упражнения, компьютерная диагностика. В преподавании используются различные формы занятий: урок-дискуссия, урок-игра, семинар с элементами тренинга, видеотренинг. Широко применяется работа в парах и в группах.

Усвоение текущего материала проверяется преподавателем по ходу каждого занятия. В конце изучения каждого раздела учащимся предлагаются вопросы для самопроверки.

Некоторые занятия можно использовать в рамках внеклассной работы, в совместной деятельности учащихся и родителей.

По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Результат: Составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся.

Учебно-тематический план 34 часа (1 час в неделю).

№	Тема	Задачи и цели	Вид урока	Наглядные пособия
1	Основы профильного самоопределения	Пути освоения профессий Ситуация выбора профессий Анкетирование (входящее) Ошибки и затруднения в выборе профессий Правила выбора профессии Составление таблицы «Кто и как влияет на выбор профессии»	Урок-беседа	Учебник Е.А. Прощитская «Выбирайте профессию», В.Симоненко «Технология»
2	Отрасли экономики. Классификация профессий, формула профессии.	Понятие о профессии, специальности Сходство и различие между ними Классификация профессий по	Урок-лекция	В.Симоненко «Технология»

		отраслям Классификация профессий по Климову Различия профессий на основании использования разных орудий труда.		
3	Профессиограммы и психограммы профессий	Понятие о профессиограмме Понятие о психограмме Схема профессиограммы.	Комбин ирован ный	В.Симоненко «Технология»
4	Составление психограммы и профессиограммы	Констатирующее анкетирование «Куда пойду учиться»	Урок- практик ум	В.Симоненко «Технология»
5	Внутренний мир человека и система представлений о себе	Самооценка Практическая работа «Идеал и антиидеал»	Комбин ирован ный	В.Симоненко «Технология»
6	Профессиональные интересы, склонности и способности	Знакомство с видами способностями Ведущие свойства специальных способностей (по Климову)	Комбин ирован ный	В.Симоненко «Технология»
7	Практическая работа «ДДО»	Тестирование по дефференциально- диагностическому опроснику Обработка результатов	Урок- практик ум	В.Симоненко «Технология»
8	Практическая работа «КОС»	Тестирование коммуникативных организаторских склонностей Обработка результатов	Урок- практик ум	В.Симоненко «Технология»
9	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Определение типов темперамента (по Айзенку) Влияние темперамента на выбор профессии	Урок- практик ум	В.Симоненко «Технология» Урок с сайта «Открытый урок»
10	Психические процессы важные для профессионального самоопределения - Ощущение и восприятие	Знакомство с данными психическими процессами Упражнение по ощущениям и восприятием	Комбин ирован ный	В.Симоненко «Технология»
11	Психические процессы- представление и воображение	Знакомство с данными психическими процессами Упражнения по представлению и воображению	Комбин ирован ный	В.Симоненко «Технология» Стр. 47-50
12	Психические процессы- память	Знакомство с данными психическими процессами Упражнения по развитию памяти	Комбин ирован ный	В.Симоненко «Технология»
13	Психические	Знакомство с данными	Комбин	В.Симоненко

	процессы- внимание	психическими процессами Упражнения по развитию внимания	ирован ный	«Технология»
14	Психические процессы- мышление	Знакомство с данными психическими процессами Упражнения по развитию мышления	Комбин ирован ный	В.Симоненко «Технология»
15	Мотивы, ценностные ориентации, их роль в профессионал. самоопределении. Жизненные планы, деятельность карьеры. Профпригодность	Классификация мотивов выбора профессий Схема личного профильного плана	Комбин ирован ный	В.Симоненко «Технология»
16	Анкета мотивов выбора профессий	Провести анкетирование Обработка данных Получение конечного результата	Урок- практик ум	В.Симоненко «Технология»
17	Здоровье и выбор профессии	Пригласить медсестру Заволжской больницы Коробкову С.П.	Урок- беседа	Учебник Е.А. Прощитская «Выбирайте профессию»
18	Профессиональная проба, ее роль в профессионал. самоопределении	Понятие о профессиональной пробе	Урок- лекция	В.Симоненко «Технология»
19	Практическая работа «ОПГ»	Проведение опросника профессиональной готовности	Урок- практик ум	В.Симоненко «Технология»
20	Знакомство с новыми профессиями	Ознакомить учащихся с «200 новых профессий на рынке труда» Деловая игра “Аукцион профессий”	Урок- лекция	Урок с сайта «Открытый урок»
21	Беседа с зав. библ. им.Н.А.Некрасова М.В.Михайловой	Знакомство с литературой для поступающих с основным образованием. Куда пойти учиться в г.Чебоксары и ЧР. Знакомство с ПТУ	Урок- беседа	Справочники Спец. литература
22	Экскурсия в ЗО «1- ая городская больница»	Знакомство с видами профессий и специальностей в данной организации	Урок- лекция	Спец. литература
23	Экскурсия в магазин «Уралочка»	Знакомство с видами профессий и специальностей в данной организации	Урок- лекция	Спец. литература
24	Экскурсия в дошкольное	Знакомство с видами профессий и специальностей в данных	Урок- лекция	Спец. литература

	учреждение	организациях		
25	Экскурсия в отделение сбербанка	Знакомство с профессией работника сбербанка	Урок-лекция	Спец. литература
26	Экскурсия в Сосновское отделение милиции	Знакомство с профессиями правоохранительных структур	Урок-лекция	Спец. литература
27	Экскурсия в теплосеть п.Сосновка	Знакомство с видами профессий и специальностей в данной организации	Урок-лекция	Спец. литература
28	Экскурсия в администрацию ЗТУ	Знакомство с видами профессий и специальностей в данной организации	Урок-лекция	Спец. литература
29	Экскурсия в пожарную часть п.Сосновка	Знакомство с видами профессий и специальностей в данной организации	Урок-лекция	Спец. литература
30	Экскурсия в санаторий «Чувашия»	Знакомство с видами профессий и специальностей в данной организации	Урок-лекция	Спец. литература
31	Экскурсия в лесхоз. Посещение цеха, гаража, лесничества, конторы.	Знакомство с видами профессий и специальностей в данной организации	Комбинированный	Спец. литература
32	Беседа с представителями Центра Занятости г. Чебоксары	Рынок занятости: рабочие специальности	Урок-беседа	Спец. литература
33	Экскурсия в ИКЦ «Атал»	Знакомство с видами профессий и специальностей в данной организации	Урок-беседа	Спец. литература
34	Подведение итогов работы.	Контрольное анкетирование «Куда пойду учиться»	Урок-беседа	В.Симоненко «Технология»
		ИТОГО:	34 часа	

Использованная литература:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2005.
2. Организация психологической службы в школе. Под ред. А.С.Чернышева, Е.И. Полонского и др. Курск, 2008.
3. Материалы к программе “Профессиональное самоопределение” В.Д. Симоненко. Волгоград, 2007.
4. Прощитская Е.А. «Выбирайте профессию», М., 2007
5. Черняховская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
6. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов.– М., 2008.
7. Учебные заведения Чувашии: Сборник.- Чебоксары: ООО “Яхонт”, 2009.